



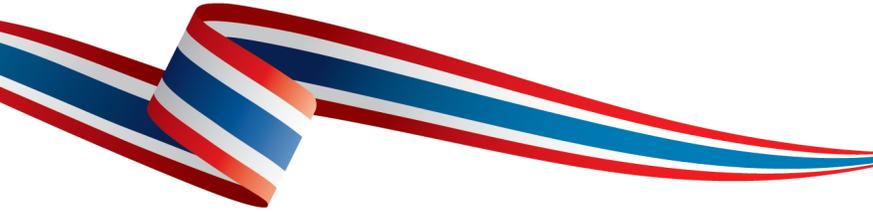
แนวทาง  
การดำเนินกิจกรรม  
ป.ป.ช.สพฐ.น้อย  
ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล  
ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

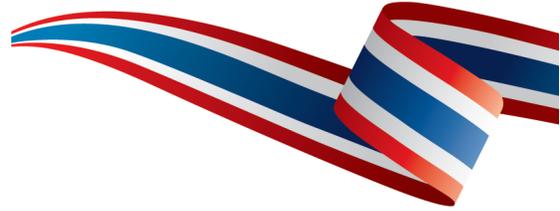


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





แนวทางการดำเนินกิจกรรม  
ป.ป.ช. สพร. น้อย  
ป.ป.ช. สพร. ชุมชน



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
“ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)  
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการดำเนินกิจกรรม

ป.ป.ช. สพล. น้อย

ป.ป.ช. สพล. ชุมชน

ISBN

978-616-395-652-1

พิมพ์ครั้งแรก

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

จำนวนพิมพ์

๓,๐๐๐ เล่ม

ผู้รับผิดชอบ  
การจัดพิมพ์

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
“ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)  
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
๓๑๔-๓๑๖ ซอยบ้านบาตร แขวงบ้านบาตร  
เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐  
โทรศัพท์ ๐๒-๒๒๓-๓๓๕๑



## คำนำ

**ยุทธศาสตร์**ว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต  
ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่น  
ในคุณธรรม จริยธรรม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมกันป้องกันและ  
ปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีเป้าหมายหลัก  
เพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทย และยกระดับคุณธรรม จริยธรรม  
ของคนไทยให้สูงขึ้น สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้าง  
คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”  
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ขึ้น เพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชน  
คนเก่งคนดี ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เพื่อสร้างสังคมที่มีเสถียรภาพ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “**ป้องกันการทุจริต**” (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ. ขึ้น จำนวน ๒ ชุดในสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ. ชุมชน เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดมาตรการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนาตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ติดตามตรวจสอบ สอดส่องดูแล ปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรม อย่างเป็นกัลยาณมิตร พร้อมทั้งสนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคคลสุจริตต้นแบบ

เอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และป.ป.ช.สพฐ. ชุมชน ได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานโครงการ **โรงเรียนสุจริต** ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ โดยโรงเรียน ชุมชน และนักเรียน ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน รวมทั้งการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และขยายผลสร้างเครือข่ายความดี



สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการดำเนิน  
กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ที่จัดทำนี้ จะเป็น  
ประโยชน์ต่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต และผู้เกี่ยวข้อง  
ทุกฝ่าย

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**หมายเหตุ**

๑. ให้สถานศึกษานำตราสัญลักษณ์ไปประยุกต์ใช้เป็น  
เข็มติดหน้าอกเสื้อด้านซ้ายสำหรับคณะกรรมการ  
ป.ป.ช.สพฐ.น้อย
๒. จัดทำให้มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑.๕ นิ้ว

**สีทอง**

หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองของชาติบ้านเมือง

**ดาว ๕ แฉก**

หมายถึง คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ  
ประกอบด้วยทักษะกระบวนการคิดมีวินัยซื่อสัตย์สุจริต  
อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

**กรอบวงกลม**

หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติของคณะกรรมการ  
ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ต้องอยู่ในกฎ กติกา ของสังคม



# สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง.....	ช
<b>แนวทางการดำเนินกิจกรรม</b>	
<b>ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน.....</b>	<b>๑</b>
กรอบแนวคิด.....	๑
วัตถุประสงค์ .....	๓
แผนภูมิแนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน .....	๔
แนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย .....	๕
การแต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.น้อย .....	๕
แนวทางการจัดกิจกรรมของ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย .....	๗
การวัดและประเมินผล .....	๑๕
การรายงานผล .....	๑๗
การประกวดกิจกรรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ .....	๑๙
แนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน .....	๑๙
การแต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน .....	๑๙
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน.....	๒๑
แนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน .....	๒๒
การวัดและประเมินผล.....	๒๘



การรายงานผล .....	๓๐
การประกวดกิจกรรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	๓๒
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>๓๓</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>๓๕</b>
ใบงานที่ ๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในสถานศึกษา (ป.ป.ช.สพฐ.น้อย).....	๓๗
ตัวอย่างใบงานที่ ๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในสถานศึกษา (ป.ป.ช.สพฐ.น้อย).....	๓๘
ตัวอย่างใบงานที่ ๒ กิจกรรมใจถึงใจขายตรงความดี.....	๔๐
ใบงานที่ ๓ วิเคราะห์การประสานความร่วมมือฯ.....	๔๒
ตัวอย่างใบงานที่ ๓ วิเคราะห์การประสานความร่วมมือฯ.....	๔๓
ใบงานที่ ๔ การตรวจสอบการดำเนินงานของบริษัทสร้างการดี.....	๔๗
ใบงานที่ ๕ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในชุมชน.....	๔๙
ใบงานที่ ๖ กำหนดมาตรการสำหรับชุมชนตามคุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต.....	๕๐
ใบงานที่ ๗ แบบประเมินชุมชนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต.....	๕๑
เกณฑ์การประเมินเด็กดีมีวินัยหัวใจสุจริต.....	๕๓
เกณฑ์การประเมินบุคคลต้นแบบคนดีของสังคม.....	๕๗
คณะทำงาน.....	๖๒



## คำชี้แจง

**สำนักงาน**คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต จึงมอบหมายให้สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “**ป้องกันการทุจริต**” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน อันจะนำมาซึ่งการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต



สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โดยได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับแนวทางของ “ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต” ทั้ง ๓ ด้านได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่ายให้กับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน ๒๒๕ โรงเรียน และดำเนินการขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ ๒๐ ของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จะขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ ๓๐ นอกจากนี้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป้าหมายที่จะขยายเครือข่ายให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตครบทุกโรงเรียน รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตจะต้องเข้าร่วมโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตตามนโยบาย “สพฐ. ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน” และจะต้องรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.)

เพื่อเป็นการเตรียมการรับการขยายตัวของเครือข่ายโรงเรียนสุจริต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตที่จะเพิ่มขึ้น สำนักพัฒนานวัตกรรมการ



การจัดการศึกษาจึงดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “**ป้องกันการทุจริต**” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนสุจริตได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ *ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ จิตสาธารณะ*

เอกสารคู่มือแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “**ป้องกันการทุจริต**” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประกอบด้วยเอกสารการดำเนินกิจกรรมสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตจำนวน ๔ เรื่อง เอกสารการดำเนินกิจกรรมสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตจำนวน ๙ เรื่อง และเอกสารประกอบการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและโรงเรียนสุจริต จำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่

๑. เอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรมสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประกอบด้วย

๑.๑ แนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต



- ๑.๒ แนวทางการดำเนินกิจกรรมเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- ๑.๓ แนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. จังหวัด
- ๑.๔ แนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

## ๒. เอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรมสำหรับโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย

- ๒.๑ แนวทางการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- ๒.๒ แนวทางการดำเนินกิจกรรมเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต
- ๒.๓ แนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. น้อย/ป.ป.ช.  
สพฐ. ชุมชน
- ๒.๔ แนวทางการดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)
- ๒.๕ แนวทางการดำเนินกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน
- ๒.๖ แนวทางการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- ๒.๗ แนวทางการดำเนินกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project  
Citizen)
- ๒.๘ แนวทางการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริต  
ผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น
- ๒.๙ แนวทางการดำเนินกิจกรรมวิจัยตามรูปแบบการพัฒนา  
สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต



๓. เอกสารคู่มือที่ใช้ในการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุจริตและโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย

- ๓.๑ คู่มือแบบประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต
- ๓.๒ คู่มือแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ  
ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &  
Transparency Assessment : ITA)
- ๓.๓ คู่มือแบบประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน  
ด้านความโปร่งใส



**แนวทาง**  
**การดำเนินกิจกรรม**

---





# แนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน

## ๑. กรอบแนวคิด

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยรับผิดชอบ ซึ่งได้บูรณาการให้กับสถานศึกษาปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาค เป็นธรรม ทั้งการปฏิบัติ การพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณที่ต่อเนื่องและยั่งยืน



กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้ดำเนินการในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ให้นักเรียนและชุมชน เกิดความภาคภูมิใจ เป็นเจ้าของกิจกรรม ในการร่วมกันสร้างความดีให้กับสังคม ทั้งยังเป็นต้นแบบในการทำความดี โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นผู้นำในการทำความดี ดูแลการสร้างความดีของเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน และบุคคลในชุมชน มีระบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ผ่านกระบวนการวางแผน การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม การติดตาม ตรวจสอบพฤติกรรมของตนเอง เพื่อนๆ นักเรียน และชุมชนอย่างใกล้ชิด การปรับปรุงปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระหว่างการทำงาน และการสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ให้แก่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย โดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือนำไปสู่การสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต เด็กและเยาวชนได้เป็นผู้มีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี อันจะนำไปสู่การเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ จนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ที่มีภูมิคุ้มกันและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

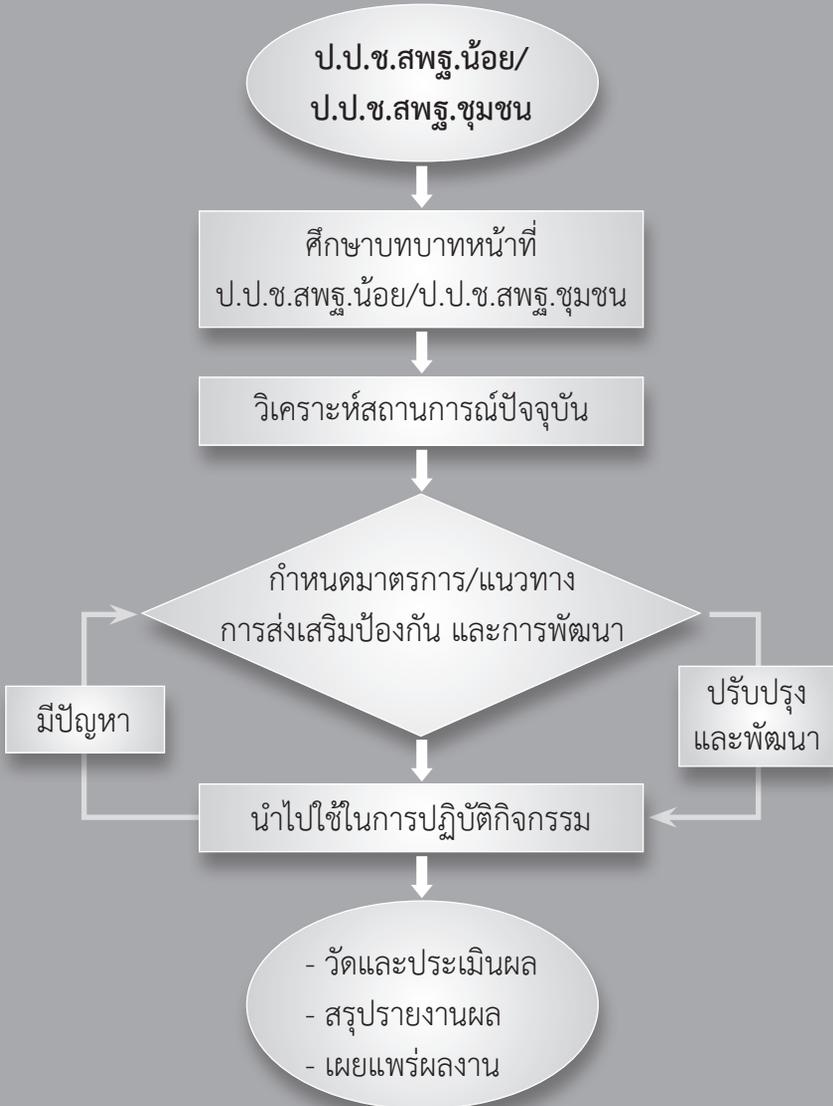


## ๒. วัตถุประสงค์

---

๑. เพื่อให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจนนำไปปฏิบัติได้
๒. เพื่อให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการป้องกันการทุจริต
๓. เพื่อให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ส่งเสริม ป้องกันและพัฒนาตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายการป้องกันการทุจริตในโรงเรียนและชุมชน

# แผนภูมิแนวทางการดำเนินกิจกรรม





## ๓. แนวทางการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย

---

### ๓.๑ การแต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.น้อย

โรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน (ป.ป.ช.สพฐ.น้อย) ดังนี้

๓.๑.๑ แต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.น้อย มีวาระ ๑ ปีการศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน โดยเป็นนักเรียนระดับชั้นใดก็ได้ ที่ได้มา โดยการเลือกตั้ง หรือสรรหามาจากนักเรียนที่มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน ๕ คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน ๑๐ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน ๑๕ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวน ๒๐ คน

(จำนวนนักเรียน ตามขนาดโรงเรียน ในภาคผนวก)

๓.๑.๒ ส่งคำสั่งแต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๓ โรงเรียนประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันดำเนินการจัดอบรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย เพื่อให้ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง พร้อมรายงานผลการดำเนินการโครงการฯ



ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ตามแบบฟอร์มที่กำหนด (ภาคผนวก)

หากคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย พันสภาพการศึกษา หรือ  
หมวดวะ ให้โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งใหม่ และส่งคำสั่งใหม่มายัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

### บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย

๑. กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินการส่งเสริมป้องกัน  
และพัฒนาตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๓. สอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ตาม  
คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๔. เป็นผู้นำในการสร้างเครือข่ายคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต  
ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการทุจริตต่อโรงเรียนและชุมชน
๕. ประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างนักเรียน โรงเรียน  
ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๖. สรรหา/คัดสรร ผู้ประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามลักษณะ  
ของโรงเรียนสุจริต

๗. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสุจริตในการป้องกันและ  
ต่อต้านการทุจริต

๘. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานต่อโรงเรียน

๙. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓.๒ แนวทางการจัดกิจกรรมของ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย

.....  
ข้อ ๑ การกำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินการส่งเสริม  
ป้องกันและพัฒนาตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต  
.....

๑) ศึกษาสภาพ วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ  
คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๒) เขียนสถานการณ์ปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อดี / ข้อเสีย / แนวทาง  
การส่งเสริมป้องกันและพัฒนา ตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต  
(ใบงานที่ ๑)

๓) กำหนดมาตรการและแนวทางการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา  
ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต



๔) นำมาตรการและแนวทางการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา  
ไปใช้กับสถานการณ์จริงในโรงเรียน

๕) คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ติดตามผลการดำเนินงาน  
จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน

๖) นำเสนอผลการดำเนินงานทุกวัน นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน  
สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



ข้อ ๒ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะของ  
โรงเรียนสุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียนในโรงเรียน ควรปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี จึงจะสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่าง ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

คุณลักษณะ	ตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ของ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย
๑. ทักตะกระบวน การคิด	คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสาร ต่อที่สาธารณชนได้
๒. มีวินัย	๑. เดินชิดขวา ๒. ไม่มาสาย/ตรงต่อเวลา ๓. แต่งกายตามระเบียบ
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. พูดความจริง ๒. ไม่ลอกการบ้าน/ไม่ลอกผลงาน/ไม่ลอกข้อสอบ ๓. ไม่เอาทรัพย์สินผู้อื่นมาเป็นของตน
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑. รับประทานอาหารไม่เหลือ ๒. ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า ๓. ใช้น้ำ-ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๕. จิตสาธารณะ	๑. ช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ ๒. รักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม



ข้อ ๓ การสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์  
ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลพฤติกรรมตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นสูงสุด ระดับชั้นละ ๓-๕ คน เพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ ตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ตามมาตรการที่คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย กำหนด

๒) คณะกรรมการระดับสายชั้น รายงานผลการปฏิบัติงานให้ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ทราบทุกวัน ป.ป.ช.สพฐ.น้อย นำผลการดำเนินงานรายระดับชั้นมาสรุปและรายงานผลทุกวัน พร้อมเสนอแนะแนวทางการพัฒนา



ข้อ ๔ การเป็นผู้นำในการสร้างเครือข่ายคุณลักษณะของโรงเรียน  
สุจริต ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการทุจริต  
ต่อโรงเรียนและชุมชน

- ๑) คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย สร้างเครือข่ายความดี โดยการเชิญชวนเพื่อนนักเรียนทำความดีตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต
- ๒) บันทึกบุคคลที่สามารถเชิญชวนมาทำความดีได้ตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ลงในแบบบันทึก (ใบงานที่ ๒)
- ๓) ติดตามพฤติกรรมของบุคคลเครือข่ายความดีเป็นระยะ ยกย่อง ชมเชย ปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรมอย่างกัลยาณมิตร

ข้อ ๕ การประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างนักเรียน  
โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๑) กำหนดกิจกรรมและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง (นักเรียนโรงเรียน ชุมชน) ในแต่ละกิจกรรม (ใบงานที่ ๓)
- ๒) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
- ๓) ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานเดือนละ ๑ ครั้ง



ข้อ ๖ การสรรหา/คัดเลือก ผู้ประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี  
ตามลักษณะของโรงเรียนสุจริต

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการสรรหา/คัดเลือก บุคคล  
ที่ประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี ตามลักษณะของโรงเรียนสุจริต  
สถานศึกษาอาจใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการคัดเลือกบุคคลสุจริต  
ต้นแบบ ดังนี้

๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๖.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๖.๒.๑ สร้างเกณฑ์การประเมิน

(เกณฑ์การประเมินในภาคผนวก)

๖.๒.๒ กำหนดระยะเวลาการประเมินบุคคลสุจริต

ต้นแบบ

๖.๒.๓ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๖.๒.๔ ดำเนินการประเมินบุคคลสุจริตต้นแบบ

๖.๒.๕ ประกาศผลการประเมินบุคคลสุจริตต้นแบบ

๖.๒.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลสุจริตต้นแบบ

๖.๓ รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยวิธีการที่หลากหลาย

เช่น เสียงตามสาย วารสาร สื่อออนไลน์ เป็นต้น



## ข้อ ๗ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ในการป้องกัน และต่อต้านการทุจริต

ดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ตามกิจกรรมของ  
โรงเรียนสุจริต สามารถดำเนินการให้ทุกภาคส่วนได้รับความเคลื่อนไหว  
ของกิจกรรมดังกล่าวให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ๑) ภายในโรงเรียน เช่น การจัดป้ายนิทรรศการ ภาพยนตร์สั้น  
ละคร/บทบาทสมมุติ เล่านิทาน โต้วาที สื่อสารทางระบบออนไลน์ ฯลฯ
- ๒) นอกโรงเรียน เช่น เสียงตามสาย วิทยุชุมชน วารสาร  
จุลสาร สื่อออนไลน์ ฯลฯ

## ข้อ ๘ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานต่อโรงเรียน

๑) คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย รายงานตามแบบรายงาน  
หน้าเสาธงทุกวัน นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง  
และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน เดือนละ ๑ ครั้ง

๒) สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานของ คณะกรรมการ  
ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ ภาคเรียนละ  
๑ ครั้ง



---

## ข้อ ๙ การปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

---

๑) คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ตรวจสอบผลการดำเนินงาน  
ของบริษัทสร้างการดี ด้านความโปร่งใส

๒) ใช้แบบการประเมินความโปร่งใสในการทำงาน ในภาคผนวก  
(ใบงานที่ ๔)

๓) สรุปผลการประเมิน



## ๔. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลกระบวนการทำงานของคณะกรรมการ ป.ป.ช.  
สพฐ.น้อย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย
<p>กระบวนการทำงาน</p> <p>๑. มีแผนงาน/โครงการ การส่งเสริมป้องกันและ พัฒนาตามคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต</p> <p>๒. มีผู้รับผิดชอบงาน ในแต่ละกิจกรรม ที่ชัดเจน</p> <p>๓. มีเครื่องมือประเมิน คุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต</p> <p>๔. มีผลการประเมิน คุณลักษณะโรงเรียน สุจริต</p> <p>๕. มีร่องรอย การ ปรับปรุง พัฒนางาน</p>	<p><b>ระดับ ๑</b> มีแผนงาน/โครงการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา ตามคุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต และ มีผู้รับผิดชอบงานใน แต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน</p> <p><b>ระดับ ๒</b> มีระดับ ๑ และมีเครื่องมือประเมิน คุณลักษณะของโรงเรียน สุจริต และมีผลการ ประเมินคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต</p> <p><b>ระดับ ๓</b> มีระดับ ๑ และ ๒ และมีร่องรอย การปรับปรุง พัฒนางาน</p>	<p>-โครงการ</p> <p>-คำสั่ง</p> <p>-เครื่องมือประเมิน</p> <p>-ผลการประเมิน</p> <p>-รายงานโครงการ</p>



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย
<p><b>การมีส่วนร่วมในการทำงาน</b></p> <p>๑. มีการกำหนดบทบาทของ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/โรงเรียน/ชุมชน มีความชัดเจน</p> <p>๒. มีการประชุมวางแผนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ป.ป.ช.สพฐ.น้อย มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>๔. มีการสร้างเครือข่ายความดีอย่างชัดเจน</p> <p>๕. มีการประเมินผลจากบุคคลหลายฝ่าย</p>	<p><b>ระดับ ๑</b> มีบทบาทของ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/โรงเรียน/ชุมชน มีความชัดเจนและมีการประชุมวางแผนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม</p> <p><b>ระดับ ๒</b> มีระดับ ๑ และ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีการสร้างเครือข่ายความดีอย่างชัดเจน</p> <p><b>ระดับ ๓</b> มีระดับ ๑ และ ๒ และมีการประเมินผลจากบุคคลหลายฝ่าย</p>	<p>-คำสั่ง</p> <p>-บันทึกการประชุม</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>-เอกสารบันทึกการสร้างเครือข่าย</p> <p>-ผลการประเมินจากบุคคลที่หลากหลาย</p>



## ๕. การรายงานผล

แบบรายงานการดำเนินงานของ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย  
โรงเรียน.....

ที่	บทบาทหน้าที่	กิจกรรม ที่สอดคล้อง	ผลการจัด กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ/ ปัญหาอุปสรรค
๑	กำหนดมาตรการและ แนวทางการดำเนินการ ส่งเสริม ป้องกันและ พัฒนาตามคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต			
๒	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีตามคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต			
๓	สอดส่องดูแลพฤติกรรม ของนักเรียนที่ไม่พึง ประสงค์ตามคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต			
๔	เป็นผู้นำในการสร้าง เครือข่ายคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต ในการ ดำเนินการจัดกิจกรรม			



ที่	บทบาทหน้าที่	กิจกรรม ที่สอดคล้อง	ผลการจัด กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ/ ปัญหาอุปสรรค
	เพื่อป้องกันการทุจริต ต่อโรงเรียนและชุมชน			
๕	ประสานความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานระหว่าง นักเรียน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
๖	สรรหา/คัดสรร ผู้ประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต			
๗	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม โรงเรียนสุจริตในการป้องกัน และต่อต้านการทุจริต			
๘	จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อโรงเรียน			
๙	ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ ได้รับมอบหมาย			

หมายเหตุ คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย รายงานตามแบบรายงาน  
ทุกวัน นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และ  
ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



## ๖. การประกวดกิจกรรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

---

- ๖.๑ จัดกิจกรรมการประกวดบุคคลต้นแบบคนดีของสังคม
- ๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- ๖.๓ พิจารณาเลือกบุคคลต้นแบบตามเกณฑ์การประเมิน
- ๖.๔ ประกาศเกียรติคุณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำหน้าที่  
สู่สังคม
- ๖.๕ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานอย่างหลากหลาย
- ๖.๖ รายงานผลการประกวดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๗. แนวทางการดำเนินงาน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน

---

### ๗.๑ การแต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน

โรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง  
คณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับชุมชน  
(ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน) ดังนี้

- ๗.๑.๑ แต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน โดยมีวาระ ๔ ปี  
ประกอบด้วยบุคลากรระหว่าง ๙-๑๐ คน โดยมาจากผู้แทนต่างๆ ดังนี้
  - ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการ  
และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมาะสม



- ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น                      กรรมการ
- ผู้แทนองค์กรศาสนา                              กรรมการ
- ผู้แทนชุมชน    กรรมการ
- ผู้แทนผู้ประกอบการ                              กรรมการ
- ผู้แทนครู    กรรมการ
- ผู้แทนศิษย์เก่า    กรรมการ
- ผู้อำนวยการโรงเรียน                              กรรมการและเลขานุการ

๗.๑.๒ ส่งคำสั่งแต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ไปยังสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑.๓ โรงเรียนประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ร่วมกันดำเนินการจัดอบรม ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน เพื่อให้ทราบบทบาท  
หน้าที่ของตนเอง พร้อมรายงานผลการดำเนินงานโครงการไปยังสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามแบบฟอร์มที่กำหนด (ภาคผนวก)

หากคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน สิ้นสภาพ (เสียชีวิต  
ย้ายภูมิลำเนา ลาออก หรือหมดวาระ) หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้  
ให้โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งใหม่ และส่งคำสั่งใหม่ไปยังสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน

๑. กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตร่วมกับโรงเรียน
๒. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้บรรลุตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๔. สร้างเสริมทัศนคติ ค่านิยมและจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๕. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วมของชุมชน
๖. สร้างเครือข่ายชุมชนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต
๗. ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๘. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ ป.ป.ช.สพฐ. จังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



## ๗.๒ แนวทางการจัดกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน

### ข้อ ๑ กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนาตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ร่วมกับโรงเรียน

๑) ร่วมกับโรงเรียน ศึกษาสภาพ วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน  
โรงเรียน ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต

๒) ร่วมกับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง พิจารณาสถานการณ์ปัจจุบัน  
ในชุมชน วิเคราะห์ข้อดี/ข้อเสีย/แนวทางการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา  
ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ใบงานที่ ๕ )

๓) ร่วมกับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการและแนวทางการ  
ส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต  
(ใบงานที่ ๖ )

๔) ร่วมกับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำมาตรการและแนวทางการ  
ส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา ไปใช้กับสถานการณ์จริงในชุมชน

๕) ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติตามมาตรการ จัดทำรายงาน  
สรุปผลการดำเนินงานของ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน



ข้อ ๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะของ  
โรงเรียนสุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียนและชุมชน ควรปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี จึงจะสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่าง ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตดังนี้

คุณลักษณะ	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน
๑. ทักษะการคิด	คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสารต่อที่สาธารณชนได้
๒. มีวินัย	๑. เข้าแถวรับบริการ ๒. ตรงต่อเวลา ๓. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. พูดความจริง ๒. ไม่เอาทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๑. รับประทานอาหารไม่เหลือ ๒. ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า ๓. ใช้น้ำ-ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า ๔. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๕. จิตสาธารณะ	๑. ช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ ๒. รักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม



ข้อ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้บรรลุตามคุณลักษณะ  
ของโรงเรียนสุจริต

๑) ร่วมมือกับโรงเรียน และคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย  
ในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ ตาม  
คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

๒) ระดมทรัพยากรและสนับสนุนงบประมาณทุกภาคส่วน เพื่อ  
พัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

๓) รับทราบผลการดำเนินงานของ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ให้ข้อเสนอแนะ  
ในการนำไปปรับปรุงแก้ไข

ข้อ ๔ สร้างเสริมทัศนคติ ค่านิยมและจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้  
บรรลุตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

๑) ประสานความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อ  
จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติ และค่านิยมตามคุณลักษณะของ  
โรงเรียนสุจริต ขยายสู่ชุมชนตามมาตรการที่กำหนด

๒) ติดตามพฤติกรรมของบุคคลในชุมชนเป็นระยะ ยกย่องชมเชย  
ปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรม อย่างกัลยาณมิตร ตามแบบประเมินใน  
ภาคผนวก (ใบงานที่ ๗ )



ข้อ ๕ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ การดำเนินงานตาม  
คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

- ๑) เข้าร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต
- ๒) เสนอแนะแนวทางการส่งเสริม ป้องกันและพัฒนาตาม  
คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ร่วมกับสถานศึกษา
- ๓) เข้าร่วมประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ตามที่สถานศึกษา  
ขอความร่วมมือ

ข้อ ๖ สร้างเครือข่ายชุมชนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต

- ๑) ประสานความร่วมมือจากบุคคล หรือหน่วยงานต่างๆ  
ในชุมชน ร่วมวางแผนและพัฒนาตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต
- ๒) ภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนและ  
คนในชุมชนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต



ข้อ ๗ ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีตาม  
คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

- ๑) จัดกิจกรรมประเมินบุคคลต้นแบบคนดีของสังคม
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินบุคคลต้นแบบคนดีของสังคม
- ๓) พิจารณาเลือกบุคคลต้นแบบ (ตามเกณฑ์การประเมิน  
ในภาคผนวก)
- ๔) ประกาศเกียรติคุณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำ  
ความดีสู่สังคม
- ๕) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานอย่างหลากหลาย

ข้อ ๘ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต

- ๑) ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในชุมชน
- ๒) ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสารมวลชนประเภทต่างๆ



ข้อ ๙ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ ป.ป.ช.สพฐ. จังหวัด และ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรในชุมชน ตาม  
คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ให้ ป.ป.ช.สพฐ. จังหวัด ทราบในเดือน  
ตุลาคมและมกราคมของทุกปี



## ๘. การวัดและประเมินผล

.....

การประเมินผลกระบวนการทำงานของคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.  
ชุมชน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย
<b>กระบวนการทำงาน</b>  ๑. มีแผนงาน/โครงการ การส่งเสริม ป้องกันและ พัฒนาตามคุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริตในชุมชน	<b>ระดับ ๑</b> มีแผนงาน/ โครงการการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนาตามคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริตในชุมชน และมีผู้รับผิดชอบงาน ในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน	- โครงการ - คำสั่ง - เครื่องมือประเมิน - ผลการประเมิน - รายงานโครงการ
๒. มีผู้รับผิดชอบงาน ในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน	<b>ระดับ ๒</b> มีระดับ ๑ และมี เครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต และมี ผลการประเมินคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต	
๓. มีเครื่องมือประเมิน คุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต	<b>ระดับ ๓</b> มีระดับ ๑ และ ๒ และมีร่องรอย การปรับปรุง พัฒนางาน	
๔. มีผลการประเมิน คุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต		
๕. มีร่องรอย การปรับปรุง พัฒนางาน		



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย
<p><b>การมีส่วนร่วมในการทำงาน</b></p> <p>๑. มีบทบาทของ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ชัดเจน</p> <p>๒. มีการประชุมวางแผนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>๔. มีการสร้างเครือข่ายความดีอย่างชัดเจน</p> <p>๕. มีการประเมินผลจากบุคคลหลายฝ่าย</p>	<p><b>ระดับ ๑</b> มีบทบาทของ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ความชัดเจน และมีการประชุมวางแผนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม</p> <p><b>ระดับ ๒</b> มีระดับ ๑ และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีการสร้างเครือข่ายความดีอย่างชัดเจน</p> <p><b>ระดับ ๓</b> มีระดับ ๑ และ ๒ และมีการประเมินผลจากบุคคลหลายฝ่าย</p>	<p>- คำสั่ง</p> <p>- บันทึกการประชุม</p> <p>- ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>- เอกสารบันทึกการสร้างเครือข่าย</p> <p>- ผลการประเมินจากบุคคลที่หลากหลาย</p>



## ๙. การรายงานผล

.....

แบบรายงานการดำเนินงานของ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน

โรงเรียน.....

ประจำเดือน.....พ.ศ.....

ที่	บทบาทหน้าที่	กิจกรรม ที่สอดคล้อง	ผลการจัด กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ/ ปัญหาอุปสรรค
๑	กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนาตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ร่วมกับโรงเรียน			
๒	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต			
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้บรรลุตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต			
๔	สร้างเสริมทัศนคติ ค่านิยม และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต			



ที่	บทบาทหน้าที่	กิจกรรม ที่สอดคล้อง	ผลการจัด กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ/ ปัญหาอุปสรรค
๕	ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ การดำเนินงานตามคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต แบบมีส่วนร่วมของชุมชน			
๖	สร้างเครือข่ายชุมชนในการ ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต			
๗	ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคคล ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตามคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต			
๘	ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต			
๙	รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ ป.ป.ช.สพฐ. จังหวัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			

**หมายเหตุ** คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน รายงานตามแบบรายงานให้  
ป.ป.ช.สพฐ. จังหวัด ทราบในเดือนตุลาคมและเดือนมีนาคมของทุกปี



## ๑๐. การประกวดกิจกรรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

---

- ๑๐.๑ จัดกิจกรรมการประกวดบุคคลต้นแบบคนดีของสังคม
- ๑๐.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- ๑๐.๓ พิจารณาเลือกบุคคลต้นแบบคนดีของสังคม ตามเกณฑ์การประเมิน
- ๑๐.๔ ประกาศเกียรติคุณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำความดีสู่สังคม
- ๑๐.๕ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานอย่างหลากหลาย



## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(๒๕๕๗). **พลังเยาวชน พลังพลเมือง การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง  
ความเป็นพลเมือง.** กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานส่งเสริมกิจกรรมการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวทางการจัดการ  
เรียนรู้ การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต  
นักเรียน.** (พัฒนาปรับปรุง ครั้งที่ ๒). นครปฐม: กองบุญ  
การพิมพ์/เจ้าสัวปรีน.

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์. (๒๕๕๘). **คู่มือแนวทาง  
การดำเนินงานโครงการพัฒนารูปแบบโรงเรียน ๓ ดี “เด็กดี  
สุขภาพดี รายได้ดี.**

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (๒๕๕๘). **แนวทางการ  
ดำเนินงานโรงเรียนสุจริต (เอกสารทางวิชาการ).**





# ภาคผนวก





## ใบงานที่ ๑

### วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในสถานศึกษา (ป.ป.ช. สพฐ.น้อย)

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน  
ในสถานศึกษาลงในใบงาน

คุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน ในสถานศึกษา	ข้อ ดี	ข้อ เสีย	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา
ทักษะกระบวนการ การคิด				
มีวินัย				
ซื่อสัตย์ สุจริต				
อยู่อย่าง พอเพียง				
จิตสาธารณะ				



## ตัวอย่าง ใบงานที่ ๑

### วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในสถานศึกษา (ป.ป.ช. สพฐ.น้อย)

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน  
ในสถานศึกษาลงในใบงาน

คุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน ในสถานศึกษา	ข้อ ดี	ข้อ เสีย	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา
ทักษะกระบวนการคิด	นักเรียนบางส่วน มีกระบวนการคิด ที่ไม่เป็นระบบ ขาดความรอบคอบ ในการคิด		✓	- ปลุกฝังและฝึกการใช้ทักษะ กระบวนการคิดที่ได้รับ การยอมรับ - ฝึกนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ การคิด (การคิดอย่างมี เหตุผลก่อนกระทำการสิ่งต่างๆ หากจำเป็นต้องทำ จะทำ อย่างไรจึงจะพอประมาณ และเกิดภูมิคุ้มกันที่ดี)
มีวินัย	เข้าแถว/เดิน ไม่เป็นระเบียบ		✓	- กำหนดข้อตกลงร่วมกัน - สร้างสัญลักษณ์ในการเดิน - เดินชิดขวา - ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง



คุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน ในสถานศึกษา	ข้อ ดี	ข้อ เสีย	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา
ซื่อสัตย์ สุจริต	นักเรียนบางส่วน ลอกการบ้านเพื่อน		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/ พี่สอนน้อง</li> <li>- กิจกรรมยกย่องบุคคล ต้นแบบความซื่อสัตย์</li> <li>- ส่งเสริมความเชื่อมั่น ในการทำงานของตนเอง</li> </ul>
อยู่อย่าง พอเพียง	นักเรียนบางส่วน รับประทานอาหาร ไม่หมดจาน		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดข้อตกลง</li> <li>- ตักอาหารให้พอเหมาะ กับการบริโภค</li> <li>- ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา</li> </ul>
จิตสาธารณะ	นักเรียนส่วนใหญ่ ทำความดีเพื่อหวัง ผลตอบแทนหรือทำ ตามคำสั่งของครู		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลูกฝังจิตสำนึก สร้าง ความตระหนักการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม</li> <li>- ยกย่องบุคคลที่มี จิตสาธารณะ อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>







## ใบงานที่ ๓

วิเคราะห์การประสานความร่วมมือและบทบาทหน้าที่ของ  
ป.ป.ช.สพฐ.น้อย โรงเรียนและชุมชน/ผู้ปกครอง/  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย วิเคราะห์การประสาน  
ความร่วมมือและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะ	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา	ป.ป.ช. สพฐ.น้อย	โรงเรียน	ชุมชน/ผู้ปกครอง /หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
ทักษะ กระบวนการ การคิด				
มีวินัย				
ซื่อสัตย์ สุจริต				
อยู่อย่าง พอเพียง				
จิตสาธารณะ				



## ตัวอย่าง ใบงานที่ ๓

วิเคราะห์การประสานความร่วมมือและบทบาทหน้าที่ของ ป.ป.ช.  
สพฐ.น้อย โรงเรียน และชุมชน/ผู้ปกครอง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย วิเคราะห์การประสาน  
ความร่วมมือและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะ	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา	ป.ป.ช. สพฐ.น้อย	โรงเรียน	ชุมชน/ผู้ปกครอง /หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
ทักษะ กระบวนการ การคิด	- ปลูกฝังและฝึกการใช้ทักษะกระบวนการคิดที่ได้รับการยอมรับ - ฝึกนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการคิด (การคิดอย่างมีเหตุผลก่อนกระทำสิ่งต่างๆ หากจำเป็นต้องทำ จะทำอย่างไรจึงจะพอประมาณและเกิดภูมิคุ้มกันที่ดี)	- เป็นผู้นำในการทำแบบฝึกและการปฏิบัติตามหลักคิด - ร่วมกับครูวางแผนการจัดกิจกรรมการคิดที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- สร้างแบบฝึกหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ประเมินผลและปรับแนวคิดของนักเรียน	- ส่งเสริมให้กำลังใจติดตามการทำงาน of นักเรียน



คุณลักษณะ	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา	ป.ป.ช. สพฐ.น้อย	โรงเรียน	ชุมชน/ผู้ปกครอง /หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
มีวินัย	<ul style="list-style-type: none"><li>- กำหนดข้อตกลงร่วมกัน</li><li>- สร้างสัญลักษณ์ในการเดิน</li><li>- เดินชิดขวา</li><li>- ประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ร่วมกับครูวางแผนกำหนดข้อตกลง</li><li>- ปฏิบัติเป็นแบบอย่าง</li><li>- ร่วมประเมินผลและพัฒนา</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- เป็นที่ปรึกษาดูแลการทำงานของป.ป.ช.สพฐ. น้อย</li><li>- ดำเนินงานสร้างสัญลักษณ์</li><li>- ชื่นชม ยกย่องนักเรียน</li><li>- ปฏิบัติเป็นแบบอย่าง</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ร่วมปฏิบัติเป็นแบบอย่างในชุมชน</li><li>- สนับสนุนให้กำลังใจ</li></ul>
ซื่อสัตย์ สุจริต	<ul style="list-style-type: none"><li>- จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/ พี่สอนน้อง</li><li>- กิจกรรมยกย่องบุคคลต้นแบบ ความซื่อสัตย์</li><li>- ส่งเสริมความเชื่อมั่นในการทำงานของตนเอง</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/ พี่ช่วยน้อง</li><li>- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง</li><li>- ติดตามประเมินผล</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน</li><li>- ครูเป็นแบบอย่างความซื่อสัตย์ เช่น ตรงเวลา การรักษาคำพูด</li><li>- ชื่นชม ยกย่องนักเรียน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ดูแลบุตรหลานในการทำ การบ้านและงานที่ครูมอบหมายอย่างใกล้ชิด</li><li>- เป็นแบบอย่างความซื่อสัตย์ เช่น ตรงเวลา การรักษาคำพูด</li></ul>



คุณลักษณะ	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา	ป.ช. สพฐ.น้อย	โรงเรียน	ชุมชน/ผู้ปกครอง /หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
<b>อยู่อย่าง พอเพียง</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดข้อตกลง</li> <li>- ตักอาหารให้เหมาะสมกับการบริโภค</li> <li>- ประเมินผลปรับปรุงพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกันสร้างข้อตกลง</li> <li>- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการรับประทานอาหารหมดจาน</li> <li>- ประเมินผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นที่ปรึกษาในการทำกิจกรรม</li> <li>- เป็นแบบอย่างในการรับประทานอาหาร</li> <li>- ชื่นชม ยกย่องนักเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมการรับประทานอาหารหมดจานกับครอบครัว</li> <li>- ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</li> </ul>
<b>จิตสาธารณะ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลุกฝังจิตสำนึกสร้างความตระหนักการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นที่ปรึกษาในการทำกิจกรรม</li> <li>- ชื่นชม ยกย่องนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชักชวนบุตรหลานทำงานบ้านเป็นประจำ</li> <li>- ให้กำลังใจในการทำงาน</li> </ul>



คุณลักษณะ	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา	ป.ป.ช. สพฐ.น้อย	โรงเรียน	ชุมชน/ผู้ปกครอง /หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
จิตสาธารณะ	- ยกย่องบุคคล ที่มีจิตสาธารณะ อย่างต่อเนื่อง	เช่น การทำ ประโยชน์ ให้คนชรา คนพิการ ในชุมชน การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา และสถานที่ ใกล้เคียง การ ช่วยเหลืองาน ครู งานชุมชน ในโอกาสต่างๆ เป็นต้น	- ประพฤติ ตนเป็นแบบ อย่าง	



## ใบงานที่ ๔

### การตรวจสอบการดำเนินงานของบริษัทสร้างการดี

**คำชี้แจง** ให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ตรวจสอบการดำเนินงานของบริษัทสร้างการดี โดยยึดหลักความโปร่งใส กรอกผลการตรวจสอบลงในแบบการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ				
	น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	ปานกลาง ๓	มาก ๔	มากที่สุด ๕
๑. การให้ข้อมูลหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
๒. การเปิดเผยข้อมูลการให้บริการต่างๆของบริษัทสร้างการดีอย่างชัดเจน					
๓. มีขั้นตอนและระยะเวลาที่ให้บริการอย่างชัดเจน					
๔. การเปิดเผยข้อมูลการลงทุน การซื้อ การขาย					
๕. การดำเนินงานตามมาตรฐาน การดำเนินงานตามภารกิจหลัก					
๖. การให้บริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ					



รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ				
	น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	ปานกลาง ๓	มาก ๔	มากที่สุด ๕
๗. ความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจหลัก					
๘. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีโอกาสเข้ามา มีส่วนร่วมในภารกิจหลัก					
๙. ความพึงพอใจต่อคุณภาพ การบริการและสินค้า					
๑๐. ช่องทางการเข้าถึงข้อมูล ของบริษัทสร้างการดี					
๑๑. ช่องทางการรับข้อร้องเรียน					
๑๒. การติดตามเรื่องร้องเรียน และแจ้งผลการร้องเรียน (กรณีที่มีการร้องเรียน)					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

..

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



## ใบงานที่ ๕ ใบงาน ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน

### วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในชุมชน

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ร่วมกับสถานศึกษา  
วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในชุมชนลงในใบงาน

คุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน ในสถานศึกษา	ข้อ ดี	ข้อ เสีย	แนวทางส่งเสริม ป้องกันและพัฒนา
ทักษะกระบวนการคิด				
มีวินัย				
ซื่อสัตย์ สุจริต				
อยู่อย่าง พอเพียง				
จิตสาธารณะ				



## ใบงานที่ ๒

กำหนดมาตรการสำหรับชุมชนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

**คำชี้แจง** ให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน พิจารณามาตรการสำหรับบุคลากรในชุมชนปฏิบัติ สามารถปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้

คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต	มาตรการสำหรับชุมชนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
ทักษะกระบวนการคิด	ใช้กระบวนการคิดและการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล
มีวินัย	- รณรงค์การเดินถนนชิดขวา - การรณรงค์การปฏิบัติตามกฎจราจร - การตรงเวลา
ซื่อสัตย์สุจริต	- พูดความจริง - ไม่เอาทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน
อยู่อย่างพอเพียง	- รับประทานอาหารหมดจาน - ใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัด - ปลุกผักสวนครัวไว้รับประทาน - มีเงินออมตามศักยภาพของตน
จิตสาธารณะ	- ช่วยเหลืองานโรงเรียน ชุมชนและศาสนสถาน - รักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม



## ใบงานที่ ๗

### แบบประเมินชุมชน ตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ใช้แบบประเมินชุมชน  
ตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ไปประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรม  
บุคคลสุจริตต้นแบบในชุมชน

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน.....

คุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต	มาตรการสำหรับชุมชนตาม คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	ระดับคุณภาพ		
		น้อย (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)
ทักษะ กระบวนการคิด	ใช้กระบวนการคิดและการตัดสินใจ บนพื้นฐานของเหตุและผล			
มีวินัย	- รณรงค์การเดินถนนซิดขวา - การรณรงค์การปฏิบัติตามกฎจราจร - การตรงเวลา			
ซื่อสัตย์สุจริต	- พูดความจริง - ไม่เอาทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน			
อยู่อย่างพอเพียง	- รับประทานอาหารหมดจาน - ใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัด - ปลุกผักสวนครัวไว้รับประทาน - มีเงินออมตามศักยภาพของตน			



คุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต	มาตรการสำหรับชุมชนตาม คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	ระดับคุณภาพ		
		น้อย (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)
จิตสาธารณะ	- ช่วยเหลืองานโรงเรียน ชุมชน และศาสนสถาน - รักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม			
รวม				
รวมทั้งสิ้น				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน เด็กมีวินัย หัวใจสุจริต

### ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
<b>๑. ทักษะ</b> กระบวนการ การคิด	๑. มีทักษะจำแนก เปรียบเทียบ ๒. มีทักษะกระบวนการ การคิดเชิงมีเหตุผล คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ๓. มีทักษะกระบวนการ การคิดอย่าง สร้างสรรค์	๑. สามารถจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ กลุ่มต่างๆ ของการทุจริต/ไม่ทุจริต การต่อต้าน/ไม่ต่อต้าน เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความ เหมาะสม ความไม่เหมาะสม ๒. สามารถแสดงความเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินความสมเหตุ สมผล ความน่าเชื่อถือและคุณค่า ของการกระทำ/การไม่กระทำ ทั้งตนเองและผู้อื่น ๓. สามารถปรับตัวในสังคม และ สร้างสรรค์ผลงาน ต่อต้านทุจริต	ปฏิบัติได้ ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง จน เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง เป็น แบบอย่างที่ดี
<b>๒. มีวินัย</b>	๑. มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ๒. ความรับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎ กติกา ระเบียบและกฎหมาย ของครอบครัวและสังคม	ปฏิบัติได้ ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง จน เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง เป็น แบบอย่างที่ดี

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
	<p>๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และ สิทธิของตนเอง</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบ ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>	<p>๒. เข้าใจ ปฏิบัติตามหน้าที่และรักษา สิทธิของตนเองอย่างครบถ้วน</p> <p>๓. ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจาก การกระทำของตน</p> <p>๔. รู้ เคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๕. เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>			และมีโครงสร้าง เครือข่าย
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	<p>๑. ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ</p> <p>๒. ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ</p> <p>๓. ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อสังคม ทั้งกาย วาจา ใจ</p>	<p>๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง</p> <p>๒. ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง</p> <p>๓. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา</p> <p>๔. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน</p> <p>๕. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง</p> <p>๖. ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง</p>	ปฏิบัติได้ ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง		ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง เป็น แบบอย่างที่ดี และมีโครงสร้าง เครือข่าย

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๒. มีภูมิคุ้มกันในการปรับตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ใช้ทรัพย์สินของตนเองดำเนินชีวิตอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๒. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี ๓. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล ๔. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด ๕. วางแผนการเรียนการทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการสร้างเครือข่าย

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
๕. จิตสาธารณะ	<p>๑. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>๒. ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม</p>	<p>๑. ช่วยปฏิบัติในงานที่ได้รับ การร้องขอจากผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>๒. แบ่งปันด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>๓. ร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดี ของบุคคลในโรงเรียน ชุมชน สังคม ที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต ร่วมกิจกรรมป้องกัน ต่อต้านการทุจริต</p>	<p>ปฏิบัติครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการสร้าง เครือข่าย</p>

เกณฑ์การประเมินบุคคลต้นแบบคนดีของสังคม

ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
๑. กำหนดมาตรฐานการและแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนาตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	๑.มีมาตรการและแนวทางการดำเนิน การ การส่งเสริม และพัฒนาตาม คุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต ๒.มีการกำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษา ดำเนินการให้บรรลุ ตามมาตรฐาน และ แนวทางที่กำหนด	๑. เข้าร่วมประชุมและเสนอแนะ มาตรการ และแนวทางการ อย่างสมเหตุสมผล ๒. สามารถแสดงความเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์และประเมิน ความสมเหตุสมผล	มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรการ และแนวทางการ ดำเนินการและ มีการกำกับ ติดตามอย่าง ต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรการ และแนวทางการ ดำเนินการและ มีการกำกับ ติดตามอย่าง ต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรการ และแนวทางการ ดำเนินการและ มีการกำกับ ติดตามอย่าง ต่อเนื่อง
๒. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีตาม คุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต	๑. มีทักษะการคิด ๒. มีวินัย ๓. ซื่อสัตย์สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มีจิตสาธารณะ	๑. มีความสามารถที่จะคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ ๒. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตาม ข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบและกฎหมายของ ครอบครั้วและสังคม	ปฏิบัติได้ ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและมี การ สร้างเครือข่าย

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
		<p>๓. เข้าใจ ปฏิบัติตามหน้าที่ และ รักรักษาสิทธิของตนเองอย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจาก การกระทำของตน</p> <p>๕. รู้ เคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๖. เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ วางแผน การเรียน การทำงานและการ ใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๗. ร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดี ของบุคคลในโรงเรียน ชุมชน สังคม ที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต ร่วมกิจกรรมป้องกันต่อต้าน การทุจริต</p> <p>๘. มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม</p>			

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
			๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุตาม คุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต	๑. ปฏิบัติด้วยความรู้ ความเข้าใจและ เคารพสร้าง คุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต ๒. ประพฤติตรง ตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ ๓. ประพฤติตรง ตามความเป็นจริง ต่อสังคมทั้งกาย วาจา ใจ	๑. ให้อายุสเกที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒. ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ๓. ปฏิบัติตามค่านิยมสัญญา ๔. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตน ๕. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง ๖. ไม่แสวงหาผลประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ๗. มีความสามารถที่จะทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่นในบทบาท ส่วนตนและต่อสังคม
๔. สร้างเสริมทัศนคติ ค่านิยมและจัด กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตาม	๑. ดำรงชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๑. เป็นผู้มีศีลธรรม มีความภาคภูมิใจ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและมีการ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	๒. มีภูมิคุ้มกันในการปรับตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๓. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล ๔. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิด ๕. วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร			สร้างเครือข่าย
๕. สร้างเครือข่ายชุมชนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	๑. ดำเนินการยกย่อง/ บุคคลองค์กรเพื่อเป็นต้นแบบความสุจริตสำหรับสังคมไทย ๒. ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	๑. ช่วยปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ การร้องขอจากผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ๒. แบ่งปันด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน ๓. ร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดีของบุคคลในโรงเรียน ชุมชน สังคม ที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนือง	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนืองจน เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติได้ครบถ้วน อย่างต่อเนือง เป็นแบบอย่าง ที่ดีและมีการ สร้างเครือข่าย

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
			๑	๒	๓
			๖. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ป้องกันและต่อต้านการทุจริต	๑. มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ๒. จัดให้มีการรายงานผลงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการประชาสัมพันธ์ ๒. ครอบคลุมและทันเหตุการณ์ ๓. มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์
๓. ระดมทรัพยากร และสนับสนุนงบประมาณภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต	๑. ร่วมกิจกรรมป้องกันต่อต้านการทุจริต				

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

๑. นางรัตนา ศรีเหรียญ  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายอนุสรณ์ พูเจริญ  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายพิธาน พันทอง  
ที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายชวลิต โพธิ์นคร  
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### คณะทำงานจากสำนักงาน ป.ป.ช.

๑. นายอุทิศ บัวศรี  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
๒. นายธิตี เมฆวนิชย์  
ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ



๓. นายสมพจน์ แฝงประสิทธิ์  
เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ
๔. นายภิญโญยศ ม่วงสมมุข  
เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ
๕. นายเฉลิมชัยวงศ์ บริรักษ์  
เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ
๖. นายเทิดภูมิ ทศนพิมล  
เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ

คณะทำงานจาก สพฐ. และ สพท.

๑. นายเดช ศิรินาม  
ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๒. นายโสธร บุญเลิศ  
รองผู้อำนวยการ สพม. เขต ๓๒
๓. นายอนิรุทธิ์ ลำมพระยา  
รองผู้อำนวยการ สพม. เขต ๓๔
๔. นายมณฑิเยียร ม่วงศรีศักดิ์  
รองผู้อำนวยการ สพม. เขต ๓๙
๕. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ  
ศึกษานิเทศก์ สพป.สิงห์บุรี



๖. นางสาวรัชনীวัลย์ จุลบาท  
ศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๗. นายอินสวน สาธูเม  
ศึกษานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๘. นางวันเพ็ญ ศิริคง  
ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๙. นายสมเกียรติ ตุงคะเสรีรักษ์  
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๐. นายศุภกร มรกต  
ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๑. นายนิวัฒน์ โชติสวัสดิ์  
ศึกษานิเทศก์ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๑๒. นายอนันต์ แก้วแจ่ม  
ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๑๓. นางจินดา ตุ่นหล้า  
ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๑๔. นางธนพรรณ รอดกำเหนิด  
ศึกษานิเทศก์ สพป.พิจิตร เขต ๑
๑๕. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง  
ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๑๖. นายจิรศักดิ์ รสลือชา  
ศึกษานิเทศก์ สพป.สุโขทัย เขต ๒



๑๗. นางสาววัลย์ ตรีเนตร  
ศึกษานิเทศก์ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
๑๘. นางสาวกิงงภา สกุลตั้ง  
ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๑
๑๙. นางสาวสุภาภรณ์ กัลยารัตน์  
ศึกษานิเทศก์ สพป.มุกดาหาร
๒๐. นายพงษ์เทพ มั่นตรง  
ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำพูน เขต ๑
๒๑. นายวินัย อสุณี ณ อยุรยา  
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑
๒๒. นายอดุลย์ ผินโพ  
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓
๒๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล  
ครู โรงเรียนบ้านวังค้อไทร สพป.ชัยนาท
๒๔. นายนิพนธ์ พรหมเมศร์  
ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๒
๒๕. นางนปภา ศรีเอียด  
ศึกษานิเทศก์ สพป.ปัตตานี เขต ๑
๒๖. นางภาวณา นัครามนตรี  
ศึกษานิเทศก์ สพป.ปัตตานี เขต ๒
๒๗. นางศิริงาม ภูมิทัศน์  
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๑



๒๘. นายอานนท์ วงศ์วิศิษฎ์รังสี  
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๒๙
๒๙. นายทวี บรรจง  
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๑
๓๐. นายพีรวัฒน์ เศวตพัชร์  
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๒
๓๑. นายทองคุณ หนองพริ้ว  
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๒
๓๒. นายวีระ อุตสาหะ  
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๔
๓๓. นายแสนศักดิ์ มีสิทธิ์  
นิติกร สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๔
๓๔. นางพิศมัย สุวรรณมาโจ  
นักวิชาการศึกษา สพป.นครพนม เขต ๒
๓๕. นายณัฐพล คุ่มวงศ์  
นักวิชาการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๓๖. นายวิเชียร ศิริคง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตากฟ้า สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๓๗. นายเสวก บุญประสพ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดงข่อมวิทยาคม สพป.ตาก เขต ๑



๓๘. **ว่าที่ร้อยโทกัมพล ผลพฤกษา**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้ว สพป.จันทบุรี เขต ๑

๓๙. **นายไกรสร พิมพ์ประชา**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒

๔๐. **นายธนกฤติ พรหมบุตร**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓

๔๑. **นายวิโรจน์ ฉายชวงษ์**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปรง สพป.นครราชสีมา เขต ๕

๔๒. **นายสิทธิพงศ์ สังคร**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะคร้อ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓

๔๓. **นางเพ็ญศรี ศรีสุนารถ**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล สพป.มหาสารคาม เขต ๒

๔๔. **นายสมบุรณ์ ขุนไพชิต**

ผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักสงฆ์ศรีวิชัย สพป.สงขลา เขต ๑

๔๕. **นายสมพร นาคพิทักษ์**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก สพป.ลำปาง เขต ๑

๔๖. **นายอนุศิษฐ์ พรชีโวชาติ**

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเสิงสาง สพป.นครราชสีมา เขต ๓

๔๗. **นายพลธาวิณ วัชรทรงธำรงค์**

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองบอนแดง สพป.ชลบุรี เขต ๑



๔๘. นายวิชิต เต็มนิล

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแหลมโตนต สพป.พัทลุง เขต ๑

๔๙. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ รุจิรา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑

๕๐. นายกนก จำปามูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามนาดี สพป.นครราชสีมา เขต ๖

๕๑. นายสุพรรณม์ แก้วนิตย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

๕๒. นายขวัญใจ อุดมรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกววิทยาคม สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒

๕๓. นายภานุพงศ์ นवलบุญมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝือ (ส่วสดีราษฎร์วิทยา)

สพป.ขอนแก่น เขต ๑

๕๔. นางนิรมล บัวเนียม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจ้ามูล สพป.กรุงเทพมหานคร

๕๕. นายอิสมาน มุวรรณสินธุ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาบำรุง สพป.นราธิวาส เขต ๓

๕๖. นางอำพร สุทธิง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปลาขาว

สพป.อุบลราชธานี เขต ๕



๕๗. นางอมรรัตน์ เขิงหอม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดแพง (หาดแพงวิทยา)  
สพป.นครพนม เขต ๒

๕๘. นายณรงค์ โสภา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสาคร สพป.สิงห์บุรี

๕๙. นายนิพนธ์ ยศดา

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ สพม. เขต ๒๖

๖๐. นางสาวอังคณา นารีสาร

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองวิทยาคาร สพม. เขต ๒๙

๖๑. นางพัชภัตสร เสนทัพพระ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุนารีวิทยา สพม. เขต ๓๑

๖๒. นายติลก ราตรี

ครู โรงเรียนดงยางวิทยาคม สพม. เขต ๒๙

๖๓. นายจำลอง น่วมนุ่ม

ครู โรงเรียนวัดปากคลอง (ประปามหาราช) ๓ สพป.  
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๖๔. นายยรรยงค์ ดำรงค์ศักดิ์

ครู โรงเรียนบ้านพันเสา สพป.พิษณุโลก เขต ๑

๖๕. นายวันเฉลิม วุฒิศิษฏ์สกุล

ครู โรงเรียนบ้านนงาง สพป.ระนอง



๖๖. นายอุตรพัฒน์ บุญมา

ครู โรงเรียนบ้านนาฟ่อน สพป.เชียงใหม่ เขต ๕

๖๗. นางอังสนา พิไลยสามนต์เขต

ครู โรงเรียนราชวินิต มัธยม สพม. เขต ๑

๖๘. นายพงศธร ผ่านสำแดง

ครู โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ สพม. เขต ๒๖

๖๙. นายฉัตรยา สารีวัลย์

ครู โรงเรียนวารินชำราบ สพม. เขต ๒๙

๗๐. นายมงคล ปัญญารัตน์

ครู โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สพม. เขต ๓๔

๗๑. นายอนุรักษ์ ปาทา

ครู โรงเรียนไชยปราการ สพม. เขต ๓๔

๗๒. นางสุนันท์ ธาราคักดิ์

ครู โรงเรียนไชยปราการ สพม. เขต ๓๔

๗๓. นายไพฑูรย์ ไวยธัญกิจ

ครู โรงเรียนพระบางวิทยา สพม. เขต ๔๒

๗๔. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์

ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ สพม. เขต ๔๒

๗๕. นายธำปณัฐ อุดมศรี

ครู โรงเรียนตากลีประชาสรรค์ สพม. เขต ๔๒



๗๖. **นายศิวกกร รัตติโชติ**  
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
๗๗. **นางสาวจุฬาลักษณ์ ทรัพย์สุทธิ**  
นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
๗๘. **นางวันดี จิตรไพวรรณ**  
นักวิชาการศึกษาสำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗๙. **นายคู้บุญ สกุนตนาค**  
นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๘๐. **นางเกศกัญญา อนุกุล**  
นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๘๑. **นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง**  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๘๒. **นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย**  
นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๘๓. **นางพิชชาภา วรวิทยาการ**  
เจ้าพนักงานธุรการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๘๔. **นายสุจิตรา พิชัย**  
เจ้าพนักงานธุรการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๘๕. **นายบุญช่วย เหมศักดิ์**  
พนักงานธุรการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา



๘๖. **นางสมลิตร ไพรเถื่อน**

พนักงานธุรการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๘๗. **นางเนตรทราย แสงธูป**

พนักงานธุรการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๘๘. **นางสาวศรัญญา โชติ**

พนักงานบันทึกข้อมูล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๘๙. **นางจันทน์นิภา คำสนิท**

พนักงานบันทึกข้อมูล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๙๐. **นางวัชรินทร์ ทองวิลัย**

พนักงานพิมพ์ดีด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๙๑. **นายบดินทร์ วรวัส**

พนักงานพิมพ์ดีด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๙๒. **นางสาวจุฑารัตน์ ก่องคำ**

พนักงานพิมพ์ดีด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๙๓. **นางสาวมณธิกา จิตต์สอาด**

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๙๔. **นายสหัสพล ชรบัณฑิต**

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา



A series of horizontal dotted lines for writing.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing practice, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing practice, arranged in a regular grid pattern across the page.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



A series of 20 horizontal dotted lines for writing.



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.