

**การนำเสนอกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขัน
กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ และ กิจกรรมเนื่องในวันต่อต้าน
คอร์รัปชันสากล (9 ธันวาคม) ระหว่างวันที่ 7 – 10 ธันวาคม 2563
ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร**

กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

ครู ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต/สพท.สุจริต

ชื่อผลงาน ปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)
(การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา
ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง))

เจ้าของผลงาน นายกรภัทร คำโส

โรงเรียน บ้านหนองคูดอนเปื่อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

โทรศัพท์มือถือ 0878586924 e-mail korrapatarak@gmail.com

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต (เลือกได้มากกว่า 1 ประการ)

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

1. ความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรมถอดบทเรียน (ให้ระบุ)

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน / นวัตกรรม

นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กภายใต้ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการบริหารจัดการ เพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องของการบริหารจัดการทรัพยากรและบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมต่ำ อีกทั้ง จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปี สพฐ. จึงได้ประกาศนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กเป็นวาระแห่งชาติ ที่เป็นนโยบายต่อเนื่อง (สำนักกรรมธิการ 3, 2562, น. 4-5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ดำเนินการบริหารจัดการและมีกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2561, น. 1-5) โดยการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการ “การเรียนรวม” เป็นรูปแบบหนึ่งที่ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน

นายกรภัทร คำโส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปื่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

และครูไม่ครบชั้น จึงได้มีนโยบายรวมโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียงเข้าด้วยกัน และโรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียนโดยใช้รูปแบบ 3 in 1 ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรวมส่งผลให้มีการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกัน การรวมนักเรียนในระดับชั้นเดียวกันเข้าด้วยกัน ทำให้โรงเรียนมีจำนวนครูเพิ่มขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกชั้น รวมทั้งทำให้โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากการมีจำนวนครูเพิ่มขึ้นจึงได้มีการกระจายหรือแบ่งภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสมและเรียนรู้แบบเชิงรุก หรือ Active Learning

กิจกรรมการเดินเมืองหรือกิจกรรมวอล์ค แรลลี่ (Walk rally) ถือเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน มุ่งพัฒนาคนให้รู้จักคิด ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดมุ่งหมายให้เกิดการเรียนรู้การอยู่และทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคี ได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเดินเมืองช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือกระทำ เหมาะสมกับสภาพสังคมสมัยใหม่มุ่งเน้นให้รู้จักคิด รู้จักมองปัญหาในมุมกว้างและลึก มีสาระประเด็นที่มีแนวความคิดรวมยอด ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความรัก ความผูกพันสร้างความสามัคคี ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และการทำงานเป็นทีม ทำให้สามารถก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (นฤมล จุลมุกสิก, 2554, น. 24) แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเดินเมือง เป็นการค้นหาคำตอบในบริบทหรือในพื้นที่ที่กำหนด เพื่อให้การเรียนรู้ครบกระบวนการ สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เป็นการท้าทายความคิดของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเป็นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการทำงานและการดำรงชีวิต ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาต่างๆ (สสวท, 2557, น. 2) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนที่ต้องใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการ นำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมในอนาคต ซึ่งต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการวัดและประเมินผลในสภาพจริงที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ในขณะเรียนรู้ตามกระบวนการ ซึ่งประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาจะส่งผลให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ เข้าใจสาระวิชาและกระบวนการเรียนมากขึ้น ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงบูรณาการร่วมกับสาระวิชาอื่นๆ ได้ด้วย การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจึงเป็นการช่วยเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีอย่างมาก (วินิตย์ พิซพันธ์, 2563, น. 30-37)

โรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปื่อย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีโรงเรียนหลักและโรงเรียนสาขาเรียนรวมกัน เนื่องจากมีปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขาวิชาเอก และจากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้าพเจ้ามีความสนใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง) โดยข้าพเจ้าคาดหวังว่า การ

บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติดชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง) จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบกลุ่ม โดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาอำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน ร่วมมือจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และเมื่อดำเนินการตามหลักการดังกล่าว จะช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลาย ๆ วิชาด้วยการบูรณาการสาระวิชา เป็นการใช้กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ในเรื่องครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงสาระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามคุณลักษณะของผู้เรียนต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ที่มุ่งเน้น 1) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) ช่วยผู้เรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชากับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ 3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 4) ทำทลายความคิดของนักเรียน 5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ในงานนี้ นำเอาการบูรณาการแบบสหวิชาและแบบโครงการ มาใช้โดยจะเป็นการบูรณาการแบบข้ามรายวิชา โดยครูผู้สอนหลายคน ที่ได้การนำเอารายวิชาภาษาไทย วิชาศิลปะ และวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการร่วมกัน

การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้คิดและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติดชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)

การเดินเมือง (Walk Rally) หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียนเดินสำรวจพื้นที่เป้าหมายในชุมชน ที่กำหนดสถานที่และเป้าหมายอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ชุมชนหรือสถานที่ในชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ในงานวิจัยนี้ได้นำวิธีการเดินเมืองนฤมล จุลมุกสิก (2554: 28) และพรารวี ประทุมชาติ (2561: 50-51) ประกอบด้วย 3 ชั้น คือ 1) ชั้นเตรียมกิจกรรม 2) ชั้นดำเนินการจัดกิจกรรม และ 3) ชั้นประเมินกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แบบแผนที่แสดงถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอน สื่อ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติดชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติดชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 4-6 คน ในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนคละกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยมีผู้บริหาร ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ที่เชื่อมโยงสาระจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากกว่า 1 สาระการเรียนรู้ขึ้นไป ผสมผสานเนื้อหาเข้าด้วยกันวิธีการที่แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เกิดความรู้และความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้แก้ปัญหาที่มีความแปลกใหม่และซับซ้อนด้วยตนเอง สามารถทำได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการขึ้นอยู่กับการทำงานของแต่ละที่และแต่ละบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและการตั้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่จะนำมาบูรณาการ การประเมินผลทำได้หลายรูปแบบเช่นกัน ทั้งการประเมินตามสภาพจริง การประเมินประสิทธิภาพของการทำงาน การสังเกตอย่างมีระบบ และประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานหรือวารสาร ซึ่งในการประเมินนั้นผู้เรียนจะประเมินตนเองเกี่ยวกับความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่เกิดการพัฒนา ครูผู้สอนประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนตามสภาพจริง วิธีการวัดและประเมินผล ได้แก่ การสังเกต การตอบคำถาม การเขียนความเรียง การบันทึกประจำวัน แฟ้มสะสมงาน โครงการ การเสนองานด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นต้น ในการประเมินควรมีเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความเที่ยงตรงในการให้คะแนน

2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

2.1 ความหมายของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

Smart Sparrow (2563, ออนไลน์) กล่าวว่า คือกิจกรรมการเรียนรู้ใด ๆ ที่นักเรียนมีส่วนร่วมหรือมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ซึ่งต่างจากการรับข้อมูลโดยไม่ตั้งใจ

Elene4life (2563, ออนไลน์) กล่าวว่า หมายถึงกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายซึ่งดึงดูดนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยทั่วไปกลยุทธ์เหล่านี้เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ทำงานร่วมกันระหว่างชั้นเรียน แต่อาจเกี่ยวข้องกับการทำงานของแต่ละบุคคล และ/หรือการไตร่ตรองเช่นเดียวกับการทำงานกลุ่มนอกห้องเรียน

Science Education Resource Center (2563, ออนไลน์) กล่าวว่า เป็นแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งความรับผิดชอบในการเรียนรู้จะอยู่ที่นักเรียนมักจะทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น

2.2 รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (2563, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงรูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไว้ดังนี้

1) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเชิงนามธรรม เหมาะกับรายวิชาที่เน้นปฏิบัติ หรือเน้นการฝึกทักษะที่จัดการเรียนการสอนได้ทั้งเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล ตัวอย่างเทคนิคการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ได้แก่ เทคนิคการสาธิต และเทคนิคเน้นการฝึกปฏิบัติ

2) การสอนแบบโครงการ (Project Based Learning) สามารถจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมเดี่ยวก็ได้ ตามความเหมาะสมของกิจกรรม ให้ผู้เรียนวางแผนการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองโดย

ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา ผู้เรียนนำเสนอแนวคิด ออกแบบชิ้นงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบจากการค้นคว้า ใ้ครูผู้สอนพิจารณา ร่วมกันการอภิปรายในชั้นเรียน จากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน การประเมินผลจะประเมินตามสภาพจริง

3) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจากเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สมมุติขึ้นจากความจริง แล้วผู้สอนกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเสนอวิธีแก้ปัญหา หลักของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือการเลือกปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม วิเคราะห์ วางแผนกำหนดวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนขณะลงมือแก้ปัญหาสุดท้ายเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการแก้ปัญหาผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสิ่งที่ได้จากการลงมือแก้ปัญหา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมหรือมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น

3. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มมีลักษณะ 5 ประการได้แก่ 1) เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ 2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชา กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ 3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 4) ทำทลายความคิดของนักเรียน 5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน

จำรัส อินทลาภาพร และคณะ (2558, น. 64) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาว่า ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เป็นการจัดการ เรียนรู้ที่กำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และท้าทายการคิดของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจและศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากผู้สอนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการ ใฝ่เรียนรู้ 2) จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำโครงการที่ตนเองสนใจ โดยร่วมกันสำรวจ สังเกต และกำหนดเรื่องที่ ตนเองสนใจ มี การวางแผนในการทำโครงการร่วมกัน โดยศึกษาหาข้อมูลความรู้ที่จำเป็น และลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนด จนได้ข้อค้นพบหรือองค์ความรู้ใหม่ แล้วเขียนรายงาน และนำเสนอต่อ สาธารณชน และนำผลงานและ ประสบการณ์ทั้งหมดมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ที่ได้รับ ทั้งหมด 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลผู้เรียนขณะทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ การสะท้อนความรู้ ความคิด เจตคติและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน สามารถทำได้โดย 1) การประเมินตามสภาพจริง คือการประเมินความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จากการแสดงออก การกระทำหรือผลงานเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ในขณะที่ผู้เรียนแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมหรือชิ้นงาน 2) การวัดและประเมินผลด้านความสามารถ ประเมินได้จากการแสดงออกโดยตรงจากการทำงานต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหา โดยประเมินจากการกระบวนการทำงาน กระบวนการคิด การประเมินนี้สามารถทำได้หลายแนวทาง ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และความสนใจของผู้เรียน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2555)

4. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 3) ทักษะชีวิตและการทำงาน ซึ่งทักษะนี้เป็นคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลที่นอกเหนือจากความรู้ในวิชาเรียน ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารสนเทศ และความรับผิดชอบต่อสังคม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 ไว้คือ 3R 8C ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ไว้เพื่อเป็นแนวทางและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวก ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้โดยอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้ในชีวิตจริง เพื่อปรับกระบวนการทัศน์เพิ่มเติมในการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมในปัจจุบันและอนาคต การวัดประเมินผลทักษะในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการประเมินแบบใหม่ โดยการใช้ผู้เรียน ปรับการเรียนการสอน ติดตามความก้าวหน้าและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ โดยประเมินทั้งด้านเนื้อหาและความรู้ ประเมินให้ครบ 5 มิติ คือการเรียนรู้ ความเข้าใจ การสำรวจ การสร้างสรรค์ และการแบ่งปัน ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมิน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยการประเมินต้องคำนึงถึงความตรง ความเที่ยง และความยุติธรรม

5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม 4-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันโดยในกลุ่มจะมีผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อน เสริมสร้าง สนับสนุน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นตอนการนำเสนอสถานการณ์ เป็นขั้นตอนการแบ่งกลุ่มและเลือกหัวหน้าตามความสนใจตามกรอบการเรียนรู้ 2) ขั้นสอน เป็นขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แหล่งค้นคว้าสมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ 3) ขั้นวางแผนและทำกิจกรรม เป็นขั้นตอนในการหาข้อมูล แสวงหาคำตอบตามเนื้อหาที่ได้เรียน 4) ขั้นนำเสนอและตรวจสอบเนื้อหา เป็นขั้นตอนการนำเสนอผลงานที่ได้ศึกษามา 5) ขั้นประเมินผลงานและสรุปบทเรียน โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปและประเมินผล โดยครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางและเพิ่มเติมความรู้ให้กับผู้เรียน ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้

หลายวิธี โดยให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ซึ่งมีการประเมินทั้งปริมาณและคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของงาน และบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่

6. การประเมินแบบ 360 องศา

การประเมินแบบ 360 องศา หมายถึง กระบวนการการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่หลากหลาย โดยอาศัยข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน แนวทางในการดำเนินการประเมินแบบ 360 องศา ต้องดำเนินการการดังนี้ 1) ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการประเมิน 2) มีการสื่อสารที่ชัดเจน 3) คัดเลือกผู้ประเมินที่รู้จักผู้ถูกประเมินเป็นอย่างดี 4) ข้อความในการประเมินต้องชัดเจน 5) กำหนดระดับคะแนนให้เหมาะสม 6) เลือกหัวข้อประเมินที่สามารถนำไปปรับปรุงตนเองได้ ทำการประเมินโดยมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการประเมิน ได้แก่ ตนเอง ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้มีส่วนได้เสียในการประเมินนั้น ๆ

7. กิจกรรมการเดินเมือง (Walk Rally)

กิจกรรมเดินเมือง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน มุ่งพัฒนาคนให้รู้จักคิด ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดมุ่งหมายให้เกิดการเรียนรู้การอยู่และทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคี ได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถทำได้หลายขั้นตอนขึ้นอยู่กับว่าอยากให้ความละเอียดมากน้อยเพียงใด และสามารถนำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม แบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือแบบเชิงสาระ และแบบกึ่งสาระ มุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งกิจกรรมที่ดีควรเปิดโอกาสให้ทุกคนที่ร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือปฏิบัติ เป็นผู้นำผู้ตาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานได้ การทำกิจกรรมควรมียุทธศาสตร์ประกอบคือ พื้นที่ในการทำกิจกรรม ฐานในการทำกิจกรรม ผู้ร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในฐานและระหว่างทาง และการสรุปผล การประเมินผลการเดินเมือง สามารถทำได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกฐานตามเวลาที่กำหนด ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรม และสรุปคะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยทั่วไปจะมีการให้คะแนนในการเดินทางและการทำงานในแต่ละฐาน ซึ่งสามารถให้คะแนนพิเศษกับกลุ่มหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความสามารถพิเศษได้ด้วย การมอบรางวัลให้อยู่ในดุลยพินิจของครูหรือผู้จัดกิจกรรม

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศักดิ์ศรี รักไทย (2558) ได้ศึกษาการออกแบบกิจกรรมวอร์คแรลลี่เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางสิ่งแวดล้อมในค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างคือผู้เรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน 30 คน ของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีพื้นที่ติดคลองดำเนินสะดวก ผลการประเมินรูปแบบกิจกรรมวอร์คแรลลี่เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางสิ่งแวดล้อมในค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษา จากแบบวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนทุกคนสามารถตอบคำถามและฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 100 ที่ตั้งและระยะทางระหว่างฐานกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของการเรียนรู้เนื่องจากส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างจริง ระยะห่างของแต่ละฐานมีความเหมาะสมไม่รบกวนกระบวนการเรียนรู้

นฤมล จุลมณี (2554) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรม Walk Rally คณิตศาสตร์โดยใช้เกมเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการ

เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ทัพทันอนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 30 คน พบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมวอล์คแรลลี่ คณิตศาสตร์โดยใช้เกม เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างเลขาคณิตสองมิติและสามมิติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 2.เจตคติต่อการเรียนด้วย กิจกรรมวอล์คแรลลี่สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สุภัทรา วงศ์ราษฎร์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 34 คน พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน ด้วยหน่วย การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.29 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 79.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70

คำจันทร์ วิเศษลา (2557) ได้ศึกษาการศึกษาทักษะกระบวนการกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการปลูกผักสวนครัว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิง วิธีการ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 21 คน พบว่า ผลการศึกษาทักษะ กระบวนการกลุ่มมีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 25.29 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.30 และมี จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

นภัสนันท์ ไกรทอง (2559) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยมี กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 16 คน พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 และผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 77.47 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ใน ระดับมาก (\bar{X} =3.78 , SD.=0.62)

น้ำทิพย์ งามอานวนิชย์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบวัดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการ รับรู้ของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น : การประยุกต์ใช้แนวคิดการเข้าถึงคุณลักษณะที่มุ่งวัดของแบบทดสอบ ซึ่ง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,860 คน พบว่า 1) แบบวัดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สร้างขึ้นมีโครงสร้าง 3 องค์ประกอบรวมทั้งสิ้น 42 ข้อ แบ่งเป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จำนวน 10 ข้อ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี จำนวน 13 ข้อ และทักษะชีวิตและการทำงาน จำนวน 19 ข้อ มีความเที่ยงเท่ากับ 0.948

และแบบวัดมีความตรงเชิงโครงสร้าง (chi-square = 44.56, df = 33, p = 0.086, GFI = 0.99, AGFI = 0.98 และ RMSEA = 0.021) 2) คะแนนปกติวิสัยของศตวรรษที่ 21 ที่วัดจากแบบวัดทักษะโดยรวมมีคะแนนดิบอยู่ระหว่าง 52-210 และมีช่วงคะแนนที่ตั้งตั้งแต่ 15.42-82.67 3) ผลการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง คิดเป็น 26.36%

พิชญา ตีมี และเอื้อมพร หลินเจริญ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนตามแนวคิดการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 41 คน ครูจำนวน 3 คน พบว่า การประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในวงรอบที่ 1 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 64.44 ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.49 ซึ่งมากกว่าค่าเฉลี่ยของผลการประเมินในวงรอบที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อใช้เครื่องมือครบทุกชนิดในการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมผลในภาพรวม มีค่าคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 64-78 โดยผู้เรียนมีระดับทักษะดีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.88 ผลการประเมินคุณภาพของแนวทางการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนตามแนวคิดการประเมินในศตวรรษที่ 21 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.77-4.35 มีค่าเฉลี่ยภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนของผลการศึกษาคุณภาพของคู่มือการใช้แนวทางประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามแนวคิดการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้ประเมินได้จริง

สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเดินเมือง (walk rally) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบ ประเด็น กระบวนการในการดำเนินงาน ทั้งการกำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบบูรณาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดมุ่งหมายให้เกิดการเรียนรู้ การอยู่และทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคี ได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา คือ 1) **ขั้นเตรียมกิจกรรม** 2) **ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรม** และ 3) **ขั้นประเมินกิจกรรม** สามารถบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมถอดบทเรียน

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)
2. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

ขั้นตอนการดำเนินงาน



ประชุมคณะทำงาน



ให้ความรู้ภาษาไทย



ให้ความรู้เรื่องการปะติด



จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์



จัดกิจกรรมเดินเมือง



จัดกิจกรรมปะติด



เรื่องเล่า 5 บรรทัด



นำเสนอผลงาน

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองคู
ดอนเปื่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 35 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนิน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ.2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และศิลปะ รวมทั้งนโยบายและ
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ศึกษาหลักการ แนวคิด และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกัน
ออกแบบการจัดการเรียนรู้

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ “ปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอน
อะไรได้บ้าง)” ดังนี้

4.1 จัดทำตารางเรียนให้กับนักเรียน โดยกำหนดให้จัดกิจกรรมในวันศุกร์
ของสัปดาห์ที่ 2 และ 4 ของเดือน

4.2 ให้ความรู้นักเรียน เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมเรื่องเล่า 5
บรรทัด โดย นายมรรณพ สมอเนื้อ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 นางสาวนิมมวล เศษคิมบง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญ
การ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

4.3 ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ เรื่อง ปะติด ชีวิตพอเพียง โดย นางวรรณิกา
เสนไสย ครูโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปื่อย และนางสาวเพ็ญญา วงษ์ขารี ครูโรงเรียน
บ้านหนองคูดอนเปื่อย และให้นักเรียนทำกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง เพื่อให้ครูได้
คัดเลือกผู้ที่มีผลงานดีที่สุด 4 คน เพื่อมาเป็นหัวหน้าทีมในการเดินเมือง ครั้งที่ 1

4.4 หัวหน้าทีมที่ได้รับคัดเลือก ทำการคัดเลือกสมาชิกในทีมทีละคน
สลับกันไปจนหมดสมาชิก ทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้เธอและฉัน

กิจกรรมที่ 2 หอคอยมาสมาร์โล่

กิจกรรมที่ 3 สามัคคีส่งบุญ

กิจกรรมที่ 4 จงกลมสมาธิ

กิจกรรมที่ 5 สะพานบุญ

กิจกรรมที่ 6 ลำเลียงบุญ

กิจกรรมที่ 7 ขาสามัคคี

กิจกรรมที่ 8 เก็บบุญ

* จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และผู้ดำเนินกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ได้แก่ นายภูติศ จันทบูรณ์ นายวรวิทย์ น้อยเมืองเปื่อย ครูโรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปื่อย

4.5 ให้หัวหน้าทีม หรือตัวแทนจับสลาก เลือกเส้นทางการเดินเมือง ในกิจกรรม “เดินเมืองครั้งที่ 1”

4.6 ครูมอบแผนที่และกิจกรรมในการเดินเมืองให้แก่แต่ละทีม เพื่อจะได้ศึกษาและปรึกษาแนวทางตามรายละเอียด และทำกิจกรรม “เดินเมืองครั้งที่ 1”

4.7 นักเรียนเดินเมืองตามแผนที่ พร้อมทั้งทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม เมื่อเดินเมืองเรียบร้อย ให้แต่ละทีมรายงานตัว ทำกิจกรรมหลังเดินเมือง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเดินทาง

4.8 ครูมอบหมายใบกิจกรรม “ปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง) ครั้งที่ 1 (เพื่อหาหัวหน้าทีมในการเดินเมือง ครั้งที่ 2 ในสัปดาห์ถัดไป) โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมปะติด
2. กิจกรรมเรื่องเล่า 5 บรรทัด (โดยในแต่ละกลุ่มเลือกภาพที่ดีที่สุดร่วมกันบรรยายภาพ)

4.9 นักเรียนนำเสนอผลงานของตัวเอง/กลุ่ม ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี



ความสุข นอกจากนั้นยังได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศการแข่งขันการวาดภาพ
ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-6

- ได้แก่ 1. เด็กชายพงศ์พัฒน์ กระดานราษฎร์
2. เด็กชายนวพล เกตุหอม

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทาง
สะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง) ส่งผลให้
ข้าราชการครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

๑. นางวรรณิกา เสนไสย ได้รับรางวัลครูแบบอย่าง ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา “ห้องเรียนคุณภาพ สู่ห้องเรียนคุณธรรม
ประจำปี ๒๕๖๑”

๒. นางวรรณิกา เสนไสย ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (การ
ประถมศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าร่วมคัดเลือก
ระดับชาติ

3. นายภูติศ จันทบูรณ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปื่อย ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอน
รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

4. นางสาวศุภลักษณ์ ผีอลองชัย ครูโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปื่อย ได้รับรางวัล
ผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ “ปะติด ชีวิตชนบท (เมือง
สอนอะไรได้บ้าง)” ยังเป็นแนวทางในการกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการ
ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช
๐๒๐๖.๓/๐๖๓๕ ด้วย

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทาง
สะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง) สถานศึกษามี
แผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา นักเรียน
โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมใน



การปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน
ท้องถิ่น

ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปื่อย ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปื่อย มีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับดี
มาก ทุกห้องเรียน

๒. โรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปื่อย ได้นำนักเรียนเข้าร่วมแสดงผลงานใน
นิทรรศการศิลปะเด็กอีสาน ครั้งที่ 1 ณ หอศิลป์วัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๓. โรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปื่อย มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-
net) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ (เอกสารอ้างอิง
ภาคผนวก)

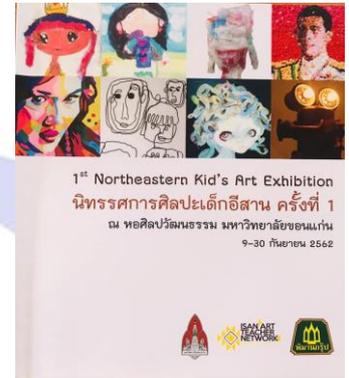
นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้าน
การดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การ
ดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง
ความรับผิดชอบ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน

จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทาง
สะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง) สถานศึกษามี
ส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรม
ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียน
เข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็น
ต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่
กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน
เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น และใช้ชุมชนเป็นแผนที่ในการ
เดินเมือง เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมการดำรงชีวิต และประเพณี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัด
กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาค
เรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนให้
เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ มาจากบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร
ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไร



ได้บ้าง) ประสพผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริการทางวิชาการ

1.1 ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านไผ่

1.2 ด้านวิทยากรให้ความรู้จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยนายมรรณพ สมอเนื้อ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางสาวนิ่มนวล เศษคิมบง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

1.3 ความรู้ในด้านการเรียนบูรณาการ

1) วิชาศิลปะ ได้แก่ นางวรรณิกา เสนไสย ครูโรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปือย

2) วิชาเทคโนโลยี ได้แก่ นางสาวศุภลักษณ์ ฝื่อลองชัย และนายภูดิศ จันทบูรณ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปือย

3) กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ นายวรวุฒิ น้อยเมืองเปือย ครูโรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปือย

1.4 ประชาชน / ภูมิปัญญาชาวบ้าน

2. ด้านงบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์

1. เงินอุดหนุนโรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปือย

2. องค์การบริหารส่วนตำบลป่าปอ

3. ชุมชนและผู้บริจาค

3. ด้านวัฒนธรรมองค์กร

3.1 ความรับผิดชอบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน

3.2 การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน

3.3 การให้ความร่วมมือของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.4 การมีเป้าหมายของดำเนินงานที่ชัดเจน

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม ตามแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง) ผลปรากฏว่า

6.1 สภาพปัญหาและความต้องการ คือ ปัจจัยที่นำไปสู่การคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งต้องมีการสำรวจตามสภาพจริง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ แล้วนำมาจัดลำดับสำคัญเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา



นวัตกรรม ให้สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหา ความต้องการและบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6.2 หลักการมีส่วนร่วม และกระบวนการ PDCA เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารงานก้าวไปสู่ความสำเร็จ

6.3 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และครูกับชุมชนเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีแบบแผนและสามารถนำมาใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้

6.4 เกิดการต่อยอดจากการศึกษารายบุคคลสู่การศึกษาและพัฒนาแบบกลุ่มได้เพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถสร้างรูปแบบ (MODEL) ในการบริหารจัดการด้านอื่นๆ และเป็นแนวทางในการบริหารในชั้นเรียนได้

ผลจากการพัฒนานวัตกรรม “การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)” ของโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปือย นำไปสู่ความสำเร็จในการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

นวัตกรรม “การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)” ได้มีการขยายผลและเผยแพร่ การพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ดังนี้

1. การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตนเองต่อไป

2. การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ

รางวัลที่ได้รับ

1. รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ที่จังหวัดศรีสะเกษ

- ได้แก่
1. เด็กชายพงศ์พัฒน์ กระदानราษฎร์
 2. เด็กชายนวพล เกตุหอม



2. นางวรรณิกา เสนไสย ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (การประถมศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าร่วมคัดเลือกระดับชาติ

3. นางสาวศุภลักษณ์ มือลองชัย และนายภูติศ จันทบูรณ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปื่อย ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

4. นายกรภัทร คำโส ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2562

5. โรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปื่อยได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ให้เป็นสถานศึกษามีผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice : BP) ด้านการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรวม เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2563



8. เจ็อนไขความสำเริง

“การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)” จะความสำเร็จได้คือ

1. ระยะเวลา ความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรมครูผู้สอน “การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)”

2. มีการจัดการเรียนรู้เป็นจัดกลุ่มแบบคละชั้น ใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกดูแลน้อง ทำให้เกิดความ รักความสามัคคี การช่วยเหลือกัน

3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน ครู และชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ “ปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)” นั้น มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการ ดังนี้

1. หลังจากทีพัฒนากิจกรรมให้นักเรียนมีความพร้อมเป็นที่น่าพอใจแล้ว ให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาสถานศึกษา



2. ควรให้ครู นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดของตนเองมากขึ้น

3. ควรให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วย

แนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาและศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะช่วยพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้ดีขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แสดงออกและเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อความต่อเนื่องของกิจกรรมต่างๆ และเป็นการต่อยอดความคิดของกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการผ่านมา

2. จัดกิจกรรมบูรณาการหลายวิชาเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. ขยายผลสู่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพในชั้นที่สูงขึ้น



9. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

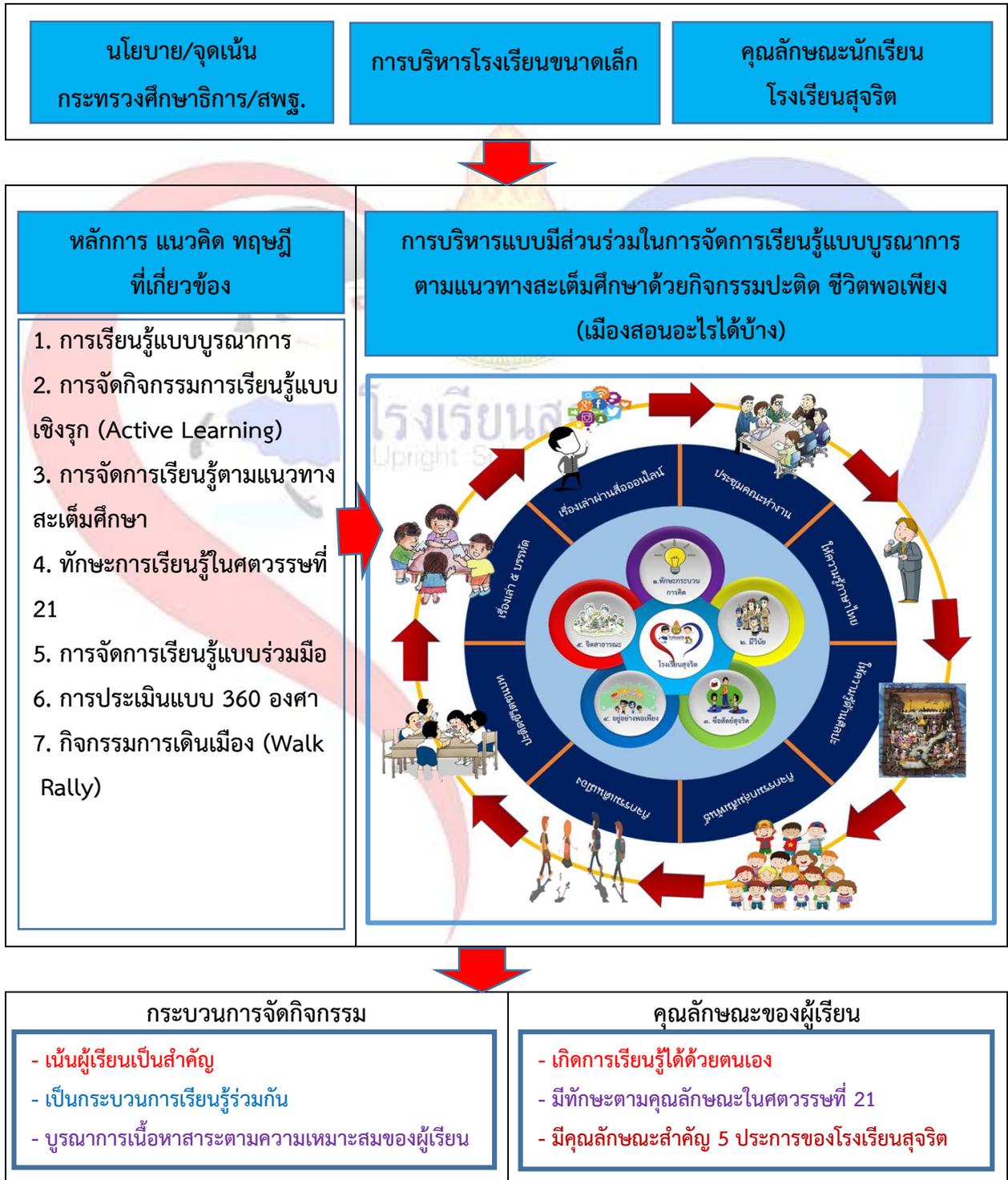
คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ทักษะกระบวนการคิด	<p>นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล แก้ปัญหาได้ รู้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรถูกประพฤติปฏิบัติ จากการดำเนินกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเดินเมือง 2. กิจกรรมปะติด 3. กิจกรรมเล่าเรื่อง 5 บรรทัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการเดินเมือง 2. แบบประเมินการปะติด 3. แบบประเมินการเล่าเรื่อง 5 บรรทัด
9.2 มีวินัย	<p>นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงของการทำกิจกรรม จากการดำเนินกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเดินเมือง 2. กิจกรรมปะติด 3. กิจกรรมเล่าเรื่อง 5 บรรทัด 	แบบสังเกต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
9.3 ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน ทั้งทางกาย วาจา และใจ จากการทำกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมเดินเมือง 2. กิจกรรมปะติด 3. กิจกรรมเล่าเรื่อง 5 บรรทัด	แบบสังเกต
9.4 อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการทำกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมเดินเมือง 2. กิจกรรมปะติด 3. กิจกรรมเล่าเรื่อง 5 บรรทัด	แบบสังเกต
9.5 จิตสาธารณะ	นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ จากการทำกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมเดินเมือง 2. กิจกรรมปะติด 3. กิจกรรมเล่าเรื่อง 5 บรรทัด	แบบสังเกต

10. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต		
ปฏิญญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
10.1 การปลูกฝัง	1. กิจกรรมเดินเมือง 2. กิจกรรมปะติด 3. กิจกรรมเล่าเรื่อง 5 บรรทัด	การเดินทางสำรวจชุมชนเพื่อเรียนรู้ทรัพยากรและแนวทางการอยู่ในชุมชน การพบปะและเข้าหาผู้คนที่อาศัยในชุมชน สร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน
10.2 การป้องกัน	1. กิจกรรมเดินเมือง 2. กิจกรรมปะติด 3. กิจกรรมเล่าเรื่อง 5 บรรทัด	
10.3 การสร้างเครือข่าย	กิจกรรมเดินเมือง	

11. ภาคผนวก

การพัฒนานวัตกรรม ปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)
 การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา
 ด้วยกิจกรรมปะติด ชีวิตพอเพียง (เมืองสอนอะไรได้บ้าง)





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040020035 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองคูดอนเปือยสาขาบ้านดอนเปือย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	1	50.00	8.00	58.00	0.00	0.00	0.00	50.00	8.00	58.00	50.00	8.00	58.00	58.00	58.00
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	11,192	37.43	10.27	47.70	11.71	2.84	13.23	75.00	18.00	91.50	5.00	0.00	9.00	47.25	49.50
จังหวัด	15,616	38.09	10.30	48.39	12.19	2.92	13.81	80.00	18.00	97.00	5.00	0.00	5.50	48.25	49.50
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	70.00	0.00	54.07	19.10	54.29	18.60	55.02	18.87	54.95	19.26	54.34	19.09	55.82	19.31
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	52.00	0.00	53.32	14.93	54.33	14.70	54.45	15.04	54.11	15.13	53.89	15.04	54.63	15.62
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	80.00	0.00	43.89	25.98	45.36	26.03	46.97	26.80	45.75	26.76	44.95	26.50	47.91	27.39
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	50.00	0.00	37.30	17.43	37.99	17.66	38.66	18.12	38.22	17.88	37.72	17.72	39.49	18.42
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	40.00	0.00	42.29	23.93	43.00	24.05	43.92	24.24	43.30	24.34	43.14	24.11	44.82	24.62

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1

สำเนาถูกต้อง

(นายกรภัทร คำโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปือย

วันที่ 24/03/2020 21:23:01



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040020035 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองคูดอนเปือยสาขามอนแปด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	25.00	0.00	25.00	25.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	11,192	30.70	13.46	100.00	5.00	27.50	27.50
จังหวัด	15,616	33.02	16.77	100.00	5.00	27.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	206,212	31.02	14.36	100.00	0.00	27.50	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	25.00	0.00	30.31	17.97	30.78	18.81	32.74	20.56	31.48	19.18	31.41	19.32	34.36	21.31
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	10.00	0.00	28.27	16.97	29.89	18.67	32.70	21.86	30.07	19.04	30.27	19.44	34.19	23.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	12.50	0.00	28.72	19.00	30.55	20.69	33.17	23.44	30.42	20.92	30.71	21.38	34.65	24.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	33.33	0.00	41.38	24.19	43.03	24.06	44.07	24.82	42.11	24.47	42.30	24.62	43.95	25.19
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	60.00	0.00	28.84	21.06	29.90	21.68	31.49	23.13	30.03	21.98	30.18	22.17	32.89	23.69
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	33.33	0.00	25.12	20.25	26.65	21.87	29.47	24.79	26.96	22.19	27.21	22.60	31.05	25.97

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้

สำเนาถูกต้อง

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1

(นายกรภัทร คำไส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปือย

วันที่ 24/03/2020 21:23:01



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040020035 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองดู่ดอนเปือยสาขาบ้านคอนเปือย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	50.00	0.00	50.00	50.00	50.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	11,192	30.90	13.93	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	15,616	31.86	15.24	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	100.00	0.00	63.85	48.04	65.80	47.44	67.02	47.01	65.27	47.61	65.56	47.52	68.28	46.54
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	0.00	26.31	21.57	26.08	21.64	27.05	22.53	26.89	22.34	26.62	22.27	27.96	23.18
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	0.00	0.00	15.37	36.07	15.21	35.91	15.57	36.26	15.93	36.60	15.89	36.56	15.87	36.54
มาตรฐาน ค 1.4	100.00	100.00	0.00	36.72	48.21	35.94	47.98	36.55	48.16	37.63	48.45	36.36	48.10	39.23	48.83
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	100.00	0.00	37.01	34.52	36.83	34.50	37.66	34.75	37.80	34.77	37.24	34.65	39.11	34.95
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	24.42	42.96	24.35	42.92	25.70	43.70	25.06	43.34	25.37	43.51	25.96	43.84
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	22.50	30.56	22.75	30.80	23.95	31.74	23.13	31.18	22.70	30.90	24.32	32.05
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	100.00	0.00	55.21	49.73	56.15	49.62	56.40	49.59	56.53	49.57	55.63	49.68	57.46	49.44
มาตรฐาน ค 5.1	100.00	0.00	0.00	9.33	20.91	9.65	21.44	10.64	22.87	10.39	22.39	10.22	22.17	11.50	23.84
มาตรฐาน ค 5.2	100.00	100.00	0.00	28.92	45.34	30.16	45.89	31.37	46.40	30.73	46.14	30.52	46.05	32.55	46.86
บูรณาการ	100.00	50.00	0.00	36.18	24.98	36.88	25.41	37.99	26.32	37.67	25.74	36.92	25.65	39.22	26.46

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.3
- 4.) มาตรฐาน ค 5.1

สำเนาถูกต้อง

วันที่ 24/03/2020 21:23:01

(นายกรภัทร คำโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปือย

นายกรภัทร คำโส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040020035 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองคูดอนเปือยสาขามันดอนเปือย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	40.75	0.00	40.75	40.75	40.75	40.75
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	11,192	33.88	12.39	96.50	0.00	32.50	32.50
จังหวัด	15,616	34.85	13.36	96.50	0.00	32.50	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	32.50	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	43.75	0.00	45.01	32.23	45.89	32.57	46.81	32.81	46.18	32.58	46.24	32.57	47.18	33.03
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	20.00	0.00	28.78	20.17	29.51	20.51	30.64	21.14	30.16	20.92	29.93	20.87	31.84	21.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	100.00	0.00	42.03	34.90	43.12	34.79	44.60	35.19	43.35	35.22	43.39	35.13	44.36	35.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	100.00	0.00	44.19	49.66	46.73	49.89	47.44	49.93	46.00	49.84	45.53	49.80	48.52	49.98
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	0.00	0.00	44.61	49.71	45.64	49.81	46.77	49.90	45.98	49.84	45.74	49.82	47.41	49.93
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	0.00	0.00	20.81	19.70	20.81	19.90	21.87	20.47	21.71	20.30	21.59	20.23	22.71	20.88
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	100.00	0.00	60.06	48.98	60.84	48.81	60.04	48.98	60.18	48.95	60.10	48.97	59.69	49.05
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	100.00	0.00	32.00	33.74	33.32	34.09	34.35	34.46	33.04	34.09	33.14	34.08	34.35	34.44
มาตรฐาน ว 5.1	100.00	31.08	0.00	30.73	20.93	31.74	21.69	32.69	22.51	31.93	21.80	31.63	21.74	33.42	22.70
มาตรฐาน ว 6.1	100.00	33.33	0.00	37.09	25.27	36.71	25.44	37.14	25.67	37.33	25.61	36.76	25.50	38.17	25.80
มาตรฐาน ว 7.1	100.00	100.00	0.00	23.72	42.54	24.12	42.78	25.26	43.45	25.36	43.50	24.83	43.20	25.66	43.68
มาตรฐาน ว 7.2	100.00	0.00	0.00	24.27	42.87	24.14	42.79	26.39	44.07	25.71	43.70	25.09	43.35	28.09	44.95

สำเนาถูกต้อง

(นายกรภัทร คำโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปือย

วันที่ 24/03/2020 21:23:01

นายกรภัทร คำโส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๓๓๓๐/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนวพล เกตุหอม
โรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปื่อย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



สำเนาถูกต้อง
(นายอำนาจ วิชาณุวัต)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69

สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน

(นายกรภัทร คำโส)
เลขที่ สพฐ.๒.สพป-น.๓๓๒๕/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพงศพัฒน์ กระดานราษฎร์
โรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปื่อย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชาณุวัต)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69

สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน

นายกรภัทร คำโส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเปื่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

เลขที่ ศพฐ.๒.ศทป-ก.๑๘๕๘/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายภูติศ จันทบูรณ

โรงเรียนบ้านหนองคูดอนเป็ย

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

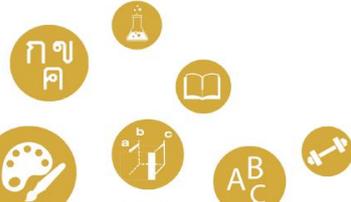


(นายอำนาจ วิชยานุวัติ) **สำเนาถูกต้อง**

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap69

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



(นายกรภัทร คำโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเป็ย

เลขที่ ศพฐ.๒.ศทป-ก.๑๘๕๘/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศุภลักษณ์ ฝื่อลงชัย

โรงเรียนบ้านหนองคูดอนเป็ย

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

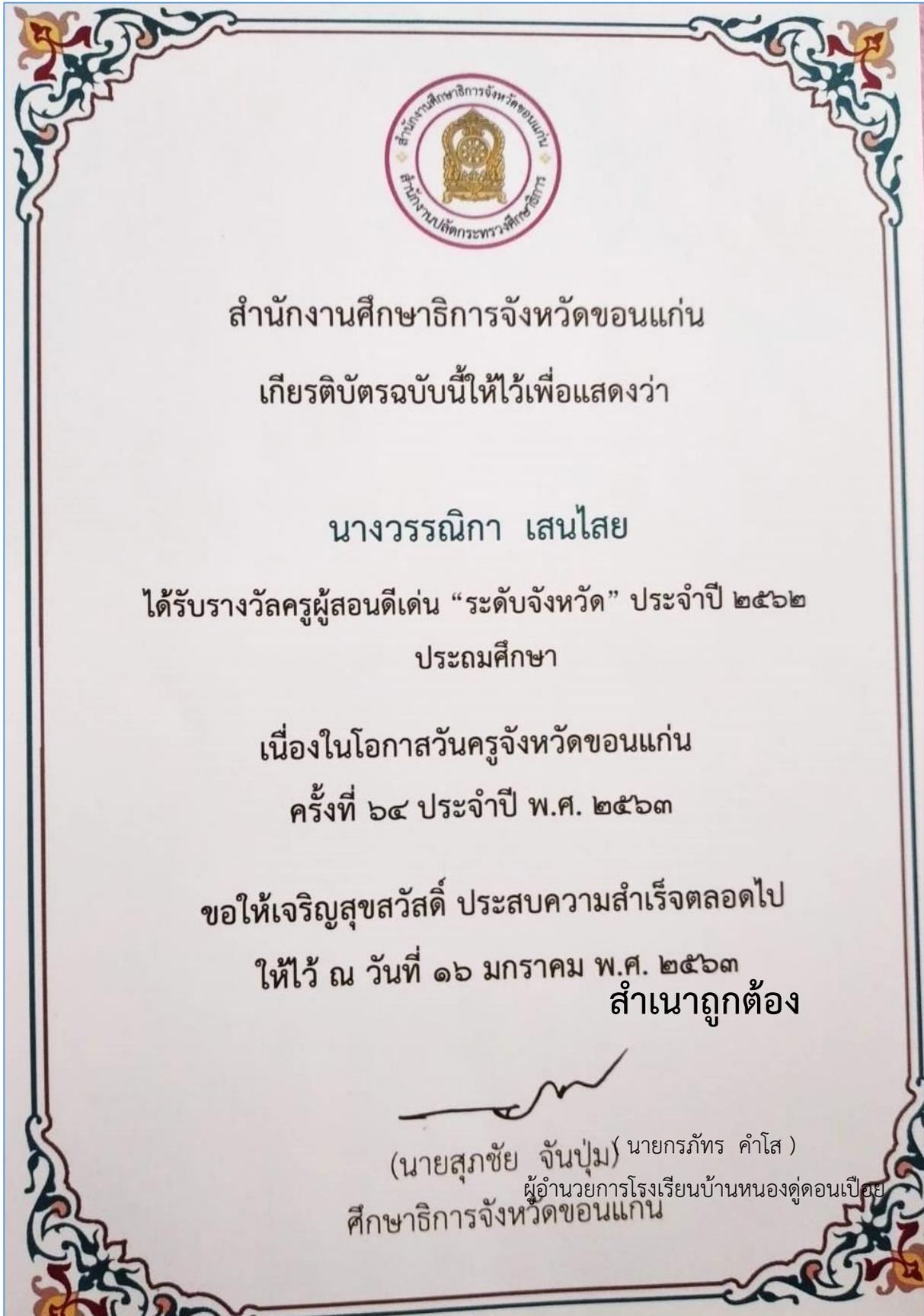
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

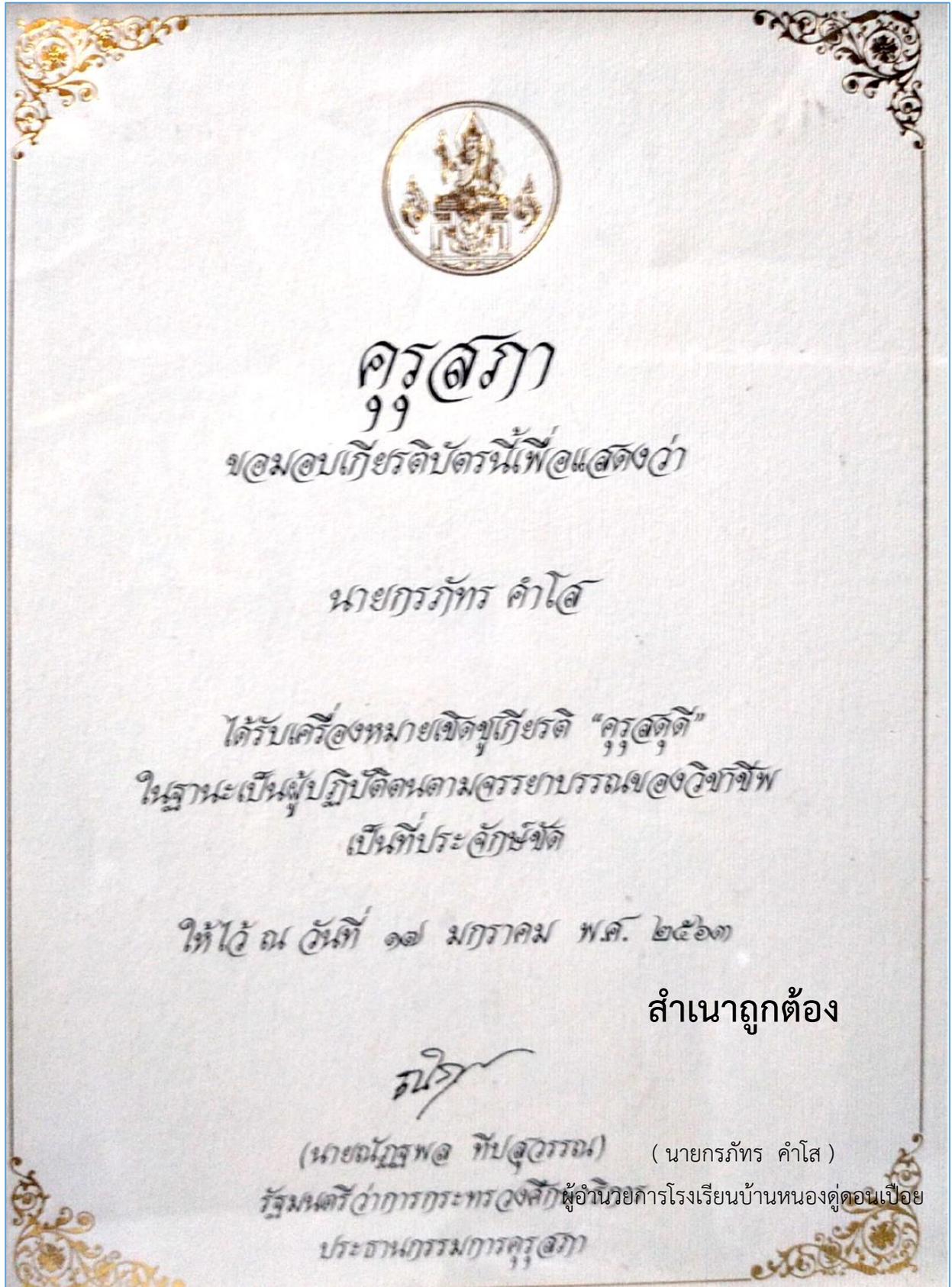
Sillapap69

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



นายกรภัทร คำโส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูดอนเป็ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2







(นายกรภัทร คำโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปื่อย

นายกรภัทร คำโส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปื่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2



สำเนาถูกต้อง

(นายกรภัทร คำโส)

นายกรภัทร คำโส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดู่ดอนเปือย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

บัญชีแนบท้ายประกาศการคัดเลือกผลงาน
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) พ.ศ.๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
 (แนบท้ายประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่	ประเภท	หน่วยงาน	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
Best Practice ผู้บริหาร				
๑	นายกรภัทร คำใส	รร.บ้านหนองคูตอนเปือย	ชนะเลิศ	เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๒	นายภูวัตนันท์ จันทิ	รร.บ้านทวยไร	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๓	นางสาวกัญจกมล รักษ์โพธิวงศ์	รร.บ้านห้วยไผ่โนนคำมี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
Best Practice ครู				
๑	นายสะอาด หินตะ	รร.บ้านท่าศาลาประชารังสรรค์	ชนะเลิศ	เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๒	นางสาวสมฤดี แพรโสง	รร.บ้านภูเหล็ก	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๓	นายปิ่นผัด มาตย์นอก	รร.บ้านห้วยไผ่โนนคำมี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๔	นางบัวทอง ทองรักษ์	รร.บ้านโนนข่า	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๕	นางสุภาพร พรประไพ	รร.บ้านภูเหล็ก	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร



เกียรติบัตรเลขที่ ๐๕๐๗/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายกรภัทร คำใส

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียนบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน
 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้
 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชาญวดี)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายกรภัทร คำใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปือย

นายกรภัทร คำใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปือย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2